

Guía docente

Cuidados Básicos de
Enfermería

Grado en Enfermería



Contenido

1. ¿En qué consiste la asignatura?	2
2. ¿Qué se espera de ti?	2
3. Metodología	4
4. Sistema de evaluación	5
5. Cómo contactar con el profesor	6
Biodata del claustro.	7
6. Bibliografía	8

1. ¿En qué consiste la asignatura?

La asignatura *Cuidados Básicos de Enfermería*, de carácter básico y con una carga de **6 ECTS**, se imparte en el **primer semestre del 1º curso del Grado en Enfermería en modalidad presencial**. Esta materia constituye tu primer acercamiento a los fundamentos del cuidado enfermero, sentando las bases teóricas, metodológicas y prácticas esenciales para el desarrollo de tu futura profesión.

Su propósito es aportarte los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para proporcionar cuidados seguros, humanizados y basados en la evidencia científica. A través del estudio del proceso enfermero, la valoración de las necesidades básicas del paciente y la ejecución de técnicas fundamentales, esta asignatura fortalecerá tu vocación asistencial y tu capacidad para intervenir de manera ética, crítica y colaborativa en entornos clínicos reales.

Los **contenidos** de la asignatura son los siguientes:

- La Enfermería y el cuidado
- Necesidades básicas del ser humano
- Proceso de Enfermería
- Primera etapa. Valoración de Enfermería
- Segunda etapa. Diagnóstico de Enfermería
- Tercera etapa. Planificación de cuidados
- Cuarta y quinta etapas. Ejecución y evaluación
- Bases semiológicas de la valoración del paciente
- Entrevista clínica
- Exploración física
- Signos vitales
- Recogida de muestras biológicas
- Patrón percepción – Manejo de la salud
- Patrón cognitivo – Perceptual
- Patrón nutricional – Metabólico
- Patrón eliminación
- Patrón actividad – Ejercicio

2. ¿Qué se espera de ti?

A través de las **15** unidades didácticas de la asignatura **Cuidados Básicos de Enfermería** divididas en dos bloques (parte 1: unidades 1 -6, parte 2: unidades 7-15), se pretenden desarrollar los siguientes conocimientos, competencias y habilidades:

Conocimientos y contenidos:

- **C3:** Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
- **C7:** Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

- **C24:** Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
- **C25:** Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- **C26:** Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

Habilidades:

- **HD4:** Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

Competencias:

- **COM2:** Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- **COM16:** Prácticas preprofesionales, en forma de rotatorio clínico independiente y con una evaluación final de competencias, en los Centros de Salud, Hospitales y otros centros asistenciales que permitan incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título.

Para alcanzar los conocimientos, competencias y habilidades de la asignatura, será necesario que participes en los debates que proponemos, pues de esta manera, conseguirás un aprendizaje más completo y enriquecedor. Queremos alumnos con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que participes en los foros de manera activa y aportando conocimiento y experiencias.
- Que trabajes en las actividades que te proponemos y las entregues en el plazo de tiempo estimado.
- Que seas capaz de valorar la importancia de la familia como agente educativo.
- Que comprendas la importancia de una buena relación familia-centro y cómo podemos mejorar esta relación.
- Que realices todas las consultas que necesites para entender todos los contenidos que tiene este módulo.

3. Metodología

Aquí encontrarás los materiales clave para comenzar tu proceso de aprendizaje.



La **guía docente** y una **clase virtual introductoria** que presentará la asignatura y su enfoque, para que entiendas mejor los contenidos y el contexto en el que trabajaremos.

Esta asignatura se divide en **15 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

Materiales y recursos de aprendizaje

- **Contenidos teóricos y ejercicios de autocomprobación:** en cada unidad encontrarás contenidos de carácter teórico (enriquecidos con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesor explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades de aplicación:** intercalados con el contenido teórico se incluyen foros, cuestionarios, tareas y estudios de caso que te permitirán afianzar los conocimientos aplicándolos a la práctica.

Metodologías docentes empleadas

- **Lección Magistral:** explicación de los contenidos fundamentales por parte del profesor en sesiones magistrales.
- **Método del caso:** análisis de situaciones clínicas o problemas de salud concretos que requieren la aplicación del conocimiento.
- **Aprendizaje basado en problemas:** resolución de problemas complejos a partir de preguntas generadoras.
- **Aprendizaje basado en retos:** desarrollo de proyectos que plantean un desafío real relacionado con la práctica enfermera.
- **Entornos de simulación:** actividades prácticas que reproducen escenarios clínicos para favorecer la toma de decisiones y la adquisición de habilidades.
- **Aprendizaje experiencial:** actividades que permiten aprender a partir de la práctica directa y la reflexión sobre la experiencia.
- **Enseñanzas de taller y habilidades instrumentales:** entrenamiento en procedimientos y técnicas básicas de enfermería.
- **Aprendizaje colaborativo:** dinámicas grupales que fomentan la cooperación y la construcción conjunta de conocimiento.

Actividades formativas

- **Sesiones magistrales- 40 horas:** para la exposición de contenidos esenciales.
- **Clases dinámicas- 20 horas:** orientadas a la participación activa del alumnado.
- **Actividades de talleres y/o laboratorios- 20 horas:** centradas en la adquisición de destrezas prácticas e instrumentales.

- **Estudio personal, resolución de casos o problemas y búsquedas bibliográficas- 60 horas:** orientadas a la autonomía del estudiante y al desarrollo de competencias investigadoras.
- **Tutorías- 6 horas:** seguimiento personalizado del progreso académico.
- **Pruebas de conocimiento- 4 horas:** cuestionarios, exámenes parciales o finales para valorar la asimilación de contenidos.

4. Sistema de evaluación



Aulas UAX

En el aula virtual de la asignatura/módulo podrás consultar en detalle las actividades que debes realizar, así como las fechas de entrega, los criterios de evaluación y rúbricas de cada una de ellas.

Tu calificación final, estará en función del siguiente sistema de evaluación.

- El **30 %** de la nota será la que obtengas en la **evaluación continua**. Para ello se tendrá en cuenta:
 - Seminarios (**TRAB**), **actividades individuales y grupales: 15 %** de la nota final.
 - **Talleres** (asistencia, examen práctico y otras actividades): **15%** de la nota final.
- El **examen final** de la asignatura supondrá el: **70 % de la nota final**.

Los alumnos serán convocados a los exámenes con suficiente antelación, mediante aviso en el campus virtual. En el aviso se especificarán la fecha, hora y distribución por aulas de los estudiantes. **Las fechas de los exámenes son inamovibles.**

Sin perjuicio de que se pueda definir otra exigencia en el correspondiente programa de asignatura, con carácter general, **la falta de asistencia a más del 70% de las actividades formativas** de la asignatura, que requieran la presencia física o virtual del estudiante, tendrá como consecuencia la **pérdida del derecho a la evaluación continua** en la convocatoria ordinaria. En este caso, el examen a celebrar en el período oficial establecido por la Universidad será el único criterio de evaluación con el porcentaje que le corresponda según el programa de la asignatura.

Convocatoria ordinaria.

- Examen escrito: **70%** de la nota FINAL.
 - **Parte I (todo el temario más talleres): 75 preguntas temario + Parte II: 20 preguntas que versan sobre los TL y TRAB.**

Para superar la asignatura/módulo en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura y, además:

La nota media de todas las actividades en cada asignatura deberá ser igual o mayor de 5,0 sobre 10,0 para promediar con el examen. Al igual que la nota del examen deberá ser igual o mayor de 5,0 sobre 10,0 para promediar con las actividades.

Convocatoria extraordinaria.

Examen que constituirá el **100%** de la nota. Los alumnos se examinarán de todos los contenidos del curso académico, tanto de la parte teórica como de la parte práctica de seminarios y talleres.

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido el *feedback* correspondiente a las mismas por parte del profesor, o bien aquellas que no fueron entregadas.

Evaluación de la asistencia.

- Asistencia a clases teóricas (sesiones MG): La asistencia mínima a clases magistrales será del 70% una asistencia injustificada inferior supondrá la pérdida de la evaluación continua (30%).
- Asistencia a seminarios y talleres (TRAB/TL): Será del 100%. La ausencia injustificada supondrá la pérdida de la evaluación continua.
- Alumnos de segunda matrícula o posteriores: La obligatoriedad de la asistencia a los talleres y seminarios incluye a los alumnos de segunda matrícula o posteriores en la asignatura. En todo caso, el coordinador se reserva la decisión de guardar la asistencia a quienes acudieron a los TL/TRAB el curso académico anterior. Lo cual no exime de la realización de la evaluación de estas actividades.

En el caso de solapamientos con clases de otras asignaturas, los seminarios y talleres tienen prioridad sobre las asistencias a clases magistrales. El profesor del taller o seminario responsable facilitará al alumno un justificante para que lo presente al profesor correspondiente, o al tutor.

- La solicitud de dispensa académica se registrará por los cauces establecidos formalmente.

5. Cómo contactar con el profesor

Puedes ponerte en contacto con tu profesor/a de la asignatura, a través del **servicio de mensajería del Campus Virtual**, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que

encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

- **Coordinador/a:** María Isabel Ruiz Moreno.
- **Docentes:** María Isabel Ruiz Moreno y Juan Carlos Miranda Domínguez.

Biodata del claustro.

María Isabel Ruiz Moreno (Coordinador y docente)

Doctora con mención Cum Laude en Ciencias de la Salud, Diplomada Universitaria en Enfermería, Máster Oficial en Nuevas Tendencias de Investigación en Ciencias de la Salud, Máster Oficial Universitario en Educación Secundaria y Experto Universitario en Salud Escolar. Durante el curso académico 2009/2010 fui alumna interna del Departamento de Farmacología de la Facultad de Medicina de la Universidad de Málaga. Entre los años 2010 y 2014 colaboré como investigadora científica del Laboratorio de Investigación Antitrombótica, Neuroprotección e Isquemia Tisular (LIAIT) de la Facultad de Medicina de la misma Universidad, durante los cuales publiqué artículos en revistas de alto factor de impacto y capítulos de libro. Además, durante la misma etapa presenté un total de veinte comunicaciones orales en Congresos Autonómicos, Nacionales e Internacionales, siendo dos de ellas premiadas por la Sociedad Española de Farmacología (SEF). Entre los años 2015 y 2017 trabajé como docente especialista en dos centros educativos, en el área de ciencias, de los ciclos de Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional. Dispongo de amplia experiencia como enfermera asistencial adquirida predominantemente en Servicios de Urgencias, Cuidados Críticos, Medicina Interna, Hematología y Oncología adquirida gracias a diferentes contratos en el Sistema Andaluz de Salud, Hospital Costa del Sol y Hospital Quirón Salud de Málaga. Entre 2018 y 2022, ejercí como investigadora científica posdoctoral en Biomedicina perteneciente al equipo del Instituto de Investigación Biomédica de Málaga (IBIMA), concretamente en la UGC de Medicina Interna del Hospital civil de Málaga, donde colaboré en el desarrollo de diferentes proyectos de investigación, desarrollé y registré dos patentes y colaboré activamente en el desarrollo de diversos artículos científicos y tesis doctorales. Entre 2022 y 2025, ejercí como Investigadora Científica Coordinadora Data Entry en la Unidad de Investigación para Ensayos Clínicos Fase 1 de Oncología del Instituto de Investigación Biomédica de Málaga, concretamente en la sede ubicada en el Hospital Clínico Universitario de Málaga. Actualmente, ejerzo como docente y jefe de estudios del Grado de Enfermería en la UAX Mare Nostrum.

Juan Carlos Miranda (docente).

Diplomado Universitario en Enfermería. Máster en Salud Universidad y Máster en Counseling y Primeros Auxilios Psicológicos en Urgencias, Emergencias y Catástrofes por la Universidad de Málaga. Instructor en Simulación Clínica y en Atención al Trauma Prehospitalario (PHTLS) de la NAEMT, también Instructor de Soporte Vital Básico por la ERC. Trabaja como enfermero asistencial en la Unidad de Cuidados Intensivos del Hospital

Universitario Virgen de la Victoria en Málaga. Ha sido alumno del programa de doctorado por la UMA durante tres años pendiente de retomar el programa de doctorado. Docente en diferentes acciones formativas y divulgador en redes sociales a través del perfil de Enfermero de Urgencias.

6. Bibliografía

- Potter, P. A., Perry, A. G., Stockert, P. A., & Hall, A. M. (2023). Fundamentos de enfermería (11.ª ed., Edición Premium). Elsevier España. ISBN 978 84 1382 422 2
- Herdman, T. H., NANDA International, & Kamitsuru, S. (Eds.). (2025). Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación, 2024–2026 (13.ª ed., edición hispanoamericana). Elsevier. ISBN 978 84 1382 762 9
- Moorhead, S., Swanson, E., & Johnson, M. (2024). Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC): Medición de resultados en salud (7.ª ed.). Elsevier España. ISBN 978 84 1382 671 4
- Wagner, C. M., & Butcher, H. K. (2024). Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC) (8.ª ed.). Elsevier España. ISBN 978 84 1382 693 6
- Sorrentino, S. A., & Remmert, L. (2020). Manual Mosby de cuidados básicos de Enfermería (6.ª ed.). Elsevier. ISBN 978 84 9113 572 2.
- Flynn Makic, M. B., & Reyna Martinez Kratz, M. (2023). Manual de diagnósticos de enfermería: Guía para la planificación de cuidados (13.ª ed., traducción al español). Elsevier España. ISBN 978 84 1382 481 9.
- Potter, P. A., & Perry, A. G. (2025). Guía Mosby de habilidades y procedimientos en enfermería (10.ª ed.). Elsevier España. ISBN 978 84 1382 791 9.
- Wagner, C. M., Butcher, H. K., Bulechek, G. M., & Dochterman, J. M. (2024). Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC) (8.ª ed.). Elsevier España. ISBN 978 84 1382 693 6
- Marion Johnson & Sue Moorhead & Gloria M. Bulechek & Howard K. Butcher & Meridean L. Maas. Vínculos de NOC y NIC a NANDA-I y diagnósticos médicos: ELSEVIER. ISBN: 9788480869135.
- Johnson, M., Moorhead, S., Bulechek, G. M., Butcher, H. K., Maas, M. L., & Swanson, E. (2012). Vínculos de NOC y NIC a NANDA I y diagnósticos médicos: Soporte para el razonamiento crítico y la calidad de los cuidados (3.ª ed.). Elsevier España. ISBN 978 84 8086 9133.

