

Guía docente

Psicología

Grado en Enfermería



Contenido

1. ¿En qué consiste la asignatura?.....	2
2. ¿Qué se espera de ti?	2
3. Metodología	3
4. Sistema de evaluación	4
5. Cómo contactar con el profesor	5
Biodata del claustro.	5
6. Bibliografía	5

1. ¿En qué consiste la asignatura?

La asignatura de Psicología se presenta como una disciplina fundamental dentro del grado de Enfermería, teniendo un carácter básico de **6 ECTS impartidos en el segundo semestre**.

El objetivo principal de esta asignatura es dotar al futuro profesional de las herramientas y conocimientos indispensables para la integración y comprensión de los factores psicológicos de su práctica clínica diaria. Actualmente es indispensable, más allá de la formación técnica, saber comprender aquellas emociones, conductas o procesos psicológicos relacionados con la salud integral del paciente. La enfermería moderna requiere de una serie de habilidades psicológicas indispensables para una relación profesional de calidad, como son una interacción eficaz, una adhesión efectiva al tratamiento o la prevención del desgaste del profesional en su práctica profesional.

Los **contenidos** de la asignatura son los siguientes:

- La psicología en el ámbito de la salud
- Perspectivas en psicología
- Procesos psicológicos básicos I
- Procesos psicológicos básicos II
- Psicología del aprendizaje
- Psicología de la motivación y la emoción
- La inteligencia en psicología
- Psicología de la personalidad
- Psicología del desarrollo
- Psicología y salud
- Técnicas de intervención psicológica
- Comunicación en el contexto sanitario

2. ¿Qué se espera de ti?

A través de las **12** unidades didácticas de la asignatura **Psicología**, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

Conocimientos y contenidos

- **C9** Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.

Habilidades:

- **HD3** Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
- **HD4** Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

Competencias:

- **COM2** Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.

Para alcanzar los objetivos de la asignatura, será necesario que participes en los debates que proponemos, pues de esta manera, conseguirás un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos alumnos pasivos que reciban una información y que la procesen, queremos alumnos con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que participes en los foros de manera activa, aportando conocimiento y experiencias.
- Que trabajes en las actividades que te proponemos y las entregues en el plazo de tiempo establecido.
- Que seas capaz de valorar la importancia de la familia como agente educativo.
- Que comprendas la importancia de una buena relación familia-centro y cómo podemos mejorar esta relación.
- Que realices todas las consultas que necesites para entender todos los contenidos que tiene este módulo.

3. Metodología

Aquí encontrarás los materiales clave para comenzar tu proceso de aprendizaje.



La **guía docente** y una **clase introductoria** que presentará la asignatura y su enfoque, para que entiendas mejor los contenidos y el contexto en el que trabajaremos.

Esta asignatura se divide en **12 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

Contenidos teóricos

En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesor explicará y aclarará partes específicas del temario. Intercalados con el contenido teórico podrás encontrar foros y tareas que te servirán para que afiances conocimientos aplicándolos a la práctica.

Actividad grupal

Deberás resolverla y enviarla al profesor, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarla y darte un *feedback* personalizado. Esta actividad puntuará en la nota final.

Participación en foros

A través de los foros de cada tema se podrán resolver dudas o proponer debates que enriquezcan tu aprendizaje, por lo que es recomendable una participación activa.

Examen final

Superar el examen final de la asignatura.

Actividades formativas

- **Sesiones magistrales- 40 horas:** para la exposición de contenidos esenciales.
- **Clases dinámicas- 20 horas:** orientadas a la participación activa del alumnado.

- **Estudio personal, resolución de casos o problemas y búsquedas bibliográficas- 80 horas:** orientadas a la autonomía del estudiante y al desarrollo de competencias investigadoras.
- **Tutorías- 6 horas:** seguimiento personalizado del progreso académico.
- **Pruebas de conocimiento- 4 horas:** cuestionarios, exámenes parciales o finales para valorar la asimilación de contenidos.

4. Sistema de evaluación



Aulas UAX

En el aula virtual de la asignatura/módulo podrás consultar en detalle las actividades que debes realizar, así como las fechas de entrega, los criterios de evaluación y rúbricas de cada una de ellas.

Convocatoria ordinaria

La nota máxima que se podrá alcanzar será de **10 puntos**, constando de dos **componentes obligatorios (componente 1)** y dos **opcionales (componente 2)**. El **componente 2** solo podrá sumarse si se ha logrado una **nota mínima de 5** en el **componente 1**.

Componente 1 (obligatorio):

- **Prueba teórica:** Consistirá en dos pruebas **tipo test:** un examen parcial de **40 preguntas**, con un máximo de **2 puntos** en la nota final, y un examen final con **50 preguntas**. Ambas pruebas tendrán cuatro alternativas de respuesta, donde cada 3 errores, descuenta un acierto. En las pruebas se evalúan la adquisición por parte del estudiante de las competencias y conocimientos declarativos propios de la asignatura. Este componente será evaluado con un **máximo de 4 puntos (40% de la calificación final)**, suponiendo ambas pruebas **6 puntos** en total. Para superar las pruebas, se necesitará un 5, aplicando la siguiente fórmula de corrección: $\text{Nota final} = [\text{Aciertos} - (\text{Errores}/3) \times 0.2]$.
- **Caso práctico:** Resolución de un caso práctico, en el examen final, en el que se evalúa la adquisición por parte del alumnado de las competencias y conocimientos procedimentales propios de la asignatura. Este componente será evaluado con un **máximo de 2 puntos (20% de la calificación final)**. La nota mínima para superar este componente será un 5.

Componente 2 (opcional):

- Se realizará un **informe** a lo largo del curso, presentado a través del campus virtual sobre las actividades realizadas en las clases prácticas, valorado hasta 1,7 puntos como máximo, suponiendo un **17% de la nota final**.
- **Asistencia a clase:** La asistencia a todas las clases supondrá 0,3 puntos, suponiendo un **3% de la nota final**.

Respecto a la asistencia, no se admitirá ninguna falta de asistencia en los talleres (TRAB). En el caso de las clases teóricas (MG), tan solo se admitirán dos faltas sin justificación. A partir de la tercera falta sin justificación será necesario que el estudiantado presente un documento que justifique su ausencia. En el caso de que las faltas de asistencia

injustificadas sean tres o más, el único criterio de evaluación será el porcentaje correspondiente al examen a celebrar en el periodo oficial establecido por la universidad.

La nota media de todas las actividades en cada asignatura deberá ser igual o mayor de 5 sobre 10 para promediar con el examen. Al igual que la nota del examen deberá ser igual o mayor de 5 sobre 10 para promediar con las actividades.

Convocatoria extraordinaria.

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación **mayor o igual que 5** sobre 10 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido el *feedback* correspondiente a las mismas por parte del profesor, o bien aquellas que no fueron entregadas.

5. Cómo contactar con el profesor

Puedes ponerte en contacto con tu profesor o profesora de la asignatura, a través del **servicio de mensajería del Campus Virtual**, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría a **Óliver Jiménez**, todos los viernes lectivos de 10:00 – 10:30, solicitándola con 48h de antelación mediante la Sala de tutorías del campus virtual o a través del email ojimejim@uax.es.

Biodata del claustro.

Óliver Jiménez Jiménez (Coordinador y docente)

Doctor con mención Cum Laude en Psicología, Licenciado en Psicología, Máster en Psicología de la Salud, con doble itinerario, y varios especialistas y Máster en Terapias Contextuales. He trabajado en varias Universidades Internacionales, como docente de grado, en expertos y Máster, así como tutor de prácticas o de trabajos de fin de máster desde hace más de 10 años. También he trabajado para diversos CEPs de Andalucía, como coordinador y docente de varias formaciones para el profesorado. Como psicólogo, pertenezco al Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Oriental, donde he sido vicesecretario, ejerciendo como psicólogo sanitario en varios gabinetes, donde he sido socio fundador (COOP Gabitene Psyke, COOP Profesional de Psicólogos), y actualmente en Castillo Psicólogos (NICA: 57755), desde hace 11 años. Soy autor de varios artículos en revistas internacionales de alto impacto, así como coautor de varios capítulos de libro, participando también en múltiples congresos nacionales e internacionales, o como organizador o miembro del comité científico

6. Bibliografía

Básica

- Aguado, L. (2019). *Emoción, afecto y motivación: Un enfoque de procesos*. Alianza editorial
- Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (2020). *Manual de psicopatología (Vols. I y II)*. McGraw Hill
- Bermúdez, J., Pérez, A. M., Ruiz, J. A., Sanjuan, P., y Rueda, B. (2019). *Psicología de la personalidad*. UNED
- Castanyer, O. (2014). *Aplicaciones de la asertividad*. Desclée de Brouwer.
- Cuetos, F., González, J., & Vega, M. (2021). *Psicología del lenguaje* (2ª ed.). Editorial Médica Panamericana
- Deví, J. (2012). *Manual de intervención clínica en psicogerontología*. Herder
- Fernández-Ballesteros, R. (2014). *Evaluación psicológica: Conceptos, métodos y estudio de casos*. Ediciones Pirámide
- Fonseca, E. (2021). *Manual de tratamientos psicológicos: adultos*. Pirámide
- Fonseca, E. (2021). *Manual de tratamientos psicológicos: Infancia y adolescencia*. Pirámide
- Goldstein, E. B. y Cacciamani, L. (2025). *Sensación y percepción*. Sanz y Torres
- Miltenberger, R. G. (2017). *Modificación de conducta. Principios y procedimientos*. Pirámide
- Obiols, J. (2022). *Manual de psicopatología general*. Biblioteca nueva.
- Rodríguez, A. (2019). *Manual de psicoterapias*. Herder

Complementaria

- American Psychiatric Association. (2014). *DSM-5: Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Editorial Médica Panamericana
- Barrett, L. F. (2018). *La vida secreta del cerebro: como se construyen las emociones*. Paidós
- Harvey, A., Watkins, E., Mansell, W. y Shafran, R. (2009). *Cognitive behavioural processes across psychological disorders. A transdiagnostic approach to research and treatment*. Oxford University Press
- Murray, A.L., Eisner, M. y Ribeaud, D. (2016). The Development of the General Factor of Psychopathology p Factor through Childhood and Adolescence. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 44(8), 1573-1586
- Nolen-Hoeksema, S. (2020). *Abnormal Psychology*. McGraw Hill
- Zeng, J., Huang, X., Huang, Z., Li, Y., Lin, J., Huang, Y., Chen, Y., Guo, Y., Wei, D., Xu, T., Li, R., Liu, T., & Zhang, S. (2025). Cardiovascular diseases and depression: A meta-analysis and Mendelian randomization analysis. *Molecular Psychiatry*, 30, 4234–4246.

