

Guía Docente

Anatomía Humana

Grado en Enfermería



Contenido

1. ¿En qué consiste la asignatura?	2
2. ¿Qué se espera de ti?	2
1. Metodología	3
2. Sistema y criterios de evaluación	5
3. Cómo contactar con el profesor	7
4. MiniBio:.....	7
5. Bibliografía:	7

1. ¿En qué consiste la asignatura?

La asignatura Anatomía Humana constituye una materia de formación básica y 9 ECTS que se considera fundamental en el plan de estudios del Grado en Enfermería y que se imparte en el primer semestre. Su propósito es que el estudiante adquiera un conocimiento sistemático y topográfico de la estructura del cuerpo humano, comprendiendo la organización general de los aparatos y sistemas y su interrelación con la práctica clínica.

El estudio de la anatomía es esencial para la formación del futuro profesional de Enfermería, pues le proporciona las bases morfológicas necesarias para:

- Interpretar la semiología clínica y comprender la fisiopatología.
- Aplicar técnicas procedimentales y de exploración física de manera segura y eficaz.
- Relacionar la estructura normal con las variaciones anatómicas y con la patología.
- Establecer un lenguaje común con el resto de los profesionales sanitarios.

La asignatura se conecta de manera transversal con otras asignaturas tanto del primer cuatrimestre como posteriores (Biología, Cuidados Básicos de Enfermería, etc) y prepara al estudiante para el abordaje de asignaturas clínicas en cursos posteriores.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través de las 16 unidades didácticas de la asignatura [Anatomía General](#) se pretenden desarrollar los siguientes contenidos, conocimientos, habilidades, competencias y resultados de aprendizaje:

Contenidos:

- Conceptos anatómicos básicos. Medidas antropométricas.
- Elementos de histología básica.
- Planos. Terminología.
- Elementos de artrología básica.
- Anatomía del Sistema musculoesquelético.
- Anatomía de Sistema nervioso.
- Anatomía de Sistema cardiovascular.
- Anatomía de Sistema respiratorio
- Anatomía de Sistema urogenital
- Anatomía de Sangre e inmunología
- Anatomía de Sistema endocrino
- Anatomía de Aparato digestivo

Conocimientos:

- **C1:** Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano.
- **C2:** Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.

Resultados específicos de aprendizaje:

- Comprender la morfología y estructura del cuerpo humano adquiriendo una visión integral de la estructura general, sus órganos, aparatos y sistemas, empleando adecuadamente la terminología anatómica, desde su nivel básico (bioquímico) a su nivel más complejo (orgánico).
- Identificar y describir los componentes del aparato locomotor, incluyendo huesos, cartílagos, articulaciones y músculos, así como entender su función y relación.
- Distinguir las bases estructurales del sistema nervioso, diferenciando entre el sistema nervioso central y periférico, y reconocer su relevancia clínica.
- Analizar las características de la piel y el tejido subcutáneo en diversas regiones corporales, comprendiendo su función y estructura.
- Identificar las diferentes regiones topográficas del cuerpo humano y reconocer estructuras anatómicas palpables, como huesos, músculos, ligamentos y nervios.
- Comprender la interrelación entre las distintas estructuras anatómicas y su aplicación clínica en el ámbito de la enfermería.
- Aplicar los conocimientos anatómicos para interpretar métodos de diagnóstico por imagen comunes en la práctica clínica, desarrollando habilidades de razonamiento necesarias para su aplicación práctica.
- Recopilar información y elaborar contenidos temáticos teóricos y participar en experimentos de laboratorio de anatomía.
- Mantener actualizados los fundamentos de los conocimientos, habilidades y actitudes de las competencias profesionales, mediante un proceso de formación permanente; analizar críticamente los métodos, protocolos de la morfología humanas y velar porque éstos se adecuen a la evolución del saber científico.

Actitudes esperadas:

Para alcanzar estos objetivos, se espera que:

- Participe de manera activa en clases, seminarios y foros, aportando ideas y reflexiones propias.
- Realice las actividades y proyectos propuestos dentro de los plazos establecidos.
- Se involucre en un aprendizaje autónomo y continuo, utilizando los recursos disponibles (bibliografía, materiales digitales, laboratorio).
- Colabore en un entorno de respeto, motivación y trabajo en equipo, alineado con la filosofía **UAXMaker**.
- Aproveche tutorías y actividades de retroalimentación para consolidar tu aprendizaje y mejorar tu desempeño.

1. Metodología

La asignatura **Anatomía General** se desarrolla mediante **sesiones presenciales** distribuidas en clases magistrales (MG), prácticas de laboratorio (LAB) y actividades de trabajo activo (TRAB). La secuencia está diseñada de lo general a lo particular: inicia con los fundamentos de anatomía y embriología, progresa con el estudio regional y sistémico

(cabeza, cuello, neuroanatomía, tórax, abdomen, pelvis, locomotor), e integra desde el inicio la correlación clínica con situaciones propias del ejercicio enfermero.

Metodologías docentes empleadas

- **Lección Magistral:** explicación de los contenidos fundamentales por parte del profesor en sesiones magistrales.
- **Método del caso:** análisis de situaciones clínicas o problemas de salud concretos que requieren la aplicación del conocimiento.
- **Aprendizaje basado en problemas:** resolución de problemas complejos a partir de preguntas generadoras.
- **Entornos de simulación:** actividades prácticas que reproducen escenarios clínicos para favorecer la toma de decisiones y la adquisición de habilidades.
- **Aprendizaje experiencial:** actividades que permiten aprender a partir de la práctica directa y la reflexión sobre la experiencia.

Organización y estructura

- **Sesiones magistrales (MG)- 37 horas:** introducen y desarrollan los contenidos teóricos esenciales de cada bloque, asegurando la comprensión de la organización estructural y funcional del cuerpo humano.
- **Prácticas de laboratorio (LAB) – 22 horas:** orientadas al reconocimiento directo de estructuras en modelos anatómicos, favoreciendo el aprendizaje experiencial y la integración teoría-práctica.
- **Actividades TRAB (ABP / casos clínicos) – 30 horas:** A través de la exposición a problemas clínicos (cómo trauma craneoencefálico, disnea aguda o fractura de cadera) el estudiante se enfrenta a interrogantes que le impulsan a profundizar en conceptos anatómicos, integrar conocimientos y comprender su aplicación clínica. Estas actividades, coherentes con la filosofía **UAXMaker**, favorecen un aprendizaje activo, experiencial y orientado a la práctica profesional desde el primer curso.
- **Estudio personal, resolución de casos o problemas, búsquedas bibliográficas- 126 horas:** orientadas a la autonomía del estudiante y al desarrollo de competencias investigadoras.
- **Tutorías - 6 horas.** Seguimiento personalizado del progreso académico.
- **Pruebas de conocimiento – 4 horas.** Cuestionarios, exámenes parciales o finales para valorar la asimilación de contenidos.

Itinerario de aprendizaje

1. **Fundamentos y embriología:** el estudiante reconoce la posición anatómica, ejes y planos, y comprende los procesos iniciales del desarrollo humano y la teratogénesis, vinculados a la práctica enfermera en neonatología.

2. **Cabeza, cuello y neuroanatomía:** se abordan osteología, musculatura y elementos neurovasculares, correlacionados con valoración neurológica, trauma craneoencefálico y cuidados de la vía aérea.
3. **Tórax, aparato respiratorio y cardiovascular:** se estudian estructuras osteomusculares y viscerales, aplicando los conocimientos a la interpretación de auscultación, cuidados en urgencias respiratorias y valoración cardiovascular.
4. **Abdomen, aparato digestivo y genitourinario:** análisis topográfico y funcional orientado a procedimientos como sondaje, valoración de hernias, control de diuresis y cuidados en disfunciones digestivas y urológicas.
5. **Miembro superior e inferior (aparato locomotor):** estudio osteomuscular y neurovascular con énfasis en la aplicación práctica a técnicas de enfermería (inyecciones, canalización venosa, prevención de úlceras por presión y movilización de pacientes).

Papel del estudiante

El estudiante es protagonista activo de su proceso de aprendizaje:

- **Antes de clase:** prepara las lecturas y materiales.
- **Durante la clase y el laboratorio:** participa en la discusión, identifica estructuras, resuelve problemas.
- **Después de la clase:** consolida mediante actividades autónomas (mapas conceptuales, fichas anatómicas, infografías y resúmenes).

Examen final

El examen final evaluará de manera global los conocimientos adquiridos durante la asignatura. Consistirá en una prueba escrita con preguntas tipo test de opción múltiple y, en su caso, cuestiones de desarrollo o identificación anatómica. Su objetivo es comprobar la comprensión y aplicación de los contenidos trabajados a lo largo del curso.

2. Sistema y criterios de evaluación

Con carácter general, la falta de asistencia a más del 70% de las actividades formativas de la asignatura que requieran la presencia del estudiante supondrá la pérdida del derecho a la evaluación continua en la convocatoria ordinaria. En ese caso, el examen final será el único criterio de evaluación con el porcentaje establecido.

Para superar la asignatura es imprescindible haber realizado y aprobado tanto el examen de prácticas de Anatomía como el examen teórico.

Evaluación continua

La calificación del estudiante constará de:

- **Examen teórico:** 70%
- **Controles de LAB:** 15%

- **Trabajo individual o grupal:** 15%

El examen teórico tendrá una puntuación máxima de 10 puntos. Para poder contabilizar la evaluación continua será necesaria una calificación mínima de **5,0 puntos** en este examen.

Convocatoria ordinaria

La nota final consistirá en:

- **Examen teórico:** 70%
- **Evaluación continua:** 30% (TRAB y LAB)

Será necesario obtener al menos un 5,0 en el examen teórico para que se sume la nota de evaluación continua.

El examen teórico constará de 60 preguntas tipo test de opción múltiple. Por cada tres respuestas incorrectas se restará el valor de una respuesta correcta. Podrá incluir preguntas de desarrollo si así lo determina el coordinador de la asignatura.

Convocatoria extraordinaria

Podrán presentarse los estudiantes que no hayan superado la convocatoria ordinaria. La calificación se obtendrá exclusivamente de un examen teórico, que supondrá el 100% de la nota.

El examen constará de 60 preguntas tipo test de respuesta múltiple. El examen podrá incluir preguntas de desarrollo si el coordinador lo estima oportuno. La puntuación máxima será de 10 puntos y se requerirá un mínimo de **5,0 puntos** para superar la asignatura.

Asistencia

- **Clases magistrales (MG):** asistencia mínima del 70%. Una asistencia inferior e injustificada supondrá la pérdida del derecho a evaluación continua (30%).
- **Prácticas de laboratorio (LAB) y actividades TRAB:** asistencia obligatoria del 100%. La ausencia injustificada implica la pérdida de la evaluación continua.

Alumnos de segunda matrícula o posteriores

La asistencia a los laboratorios será igualmente obligatoria. El coordinador podrá reconocer la asistencia acreditada en cursos anteriores, aunque ello no exime de la realización y superación de las actividades evaluables correspondientes.

Dispensa académica

La solicitud de dispensa académica se registrará por los cauces establecidos formalmente en la Universidad.

Adaptaciones por razones de salud:

Los alumnos que presenten antecedentes recientes de intervenciones quirúrgicas deberán contar con una evaluación adaptada para la práctica, con el fin de salvaguardar su integridad física y evitar riesgos durante las actividades. Esta medida busca garantizar que los estudiantes puedan cumplir con los objetivos académicos de manera equitativa,

adaptando las exigencias según sus condiciones de salud y respetando el proceso de recuperación médica que requieran.

3. Cómo contactar con el profesor

Puedes ponerte en contacto con tu profesor o profesora de la asignatura, a través del **servicio de mensajería del Campus Virtual**, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

4. MiniBio Docente:

Guillermo Arteaga González (coordinador y docente)

Médico Cirujano. Máster en Innovación en Salud Digital. Diplomado en Educación en Ciencias de la Salud. Diplomado en Docencia Interprofesional Basada en Simulación Clínica. Diplomado en Python and Data Science. Experto en docencia en ciencias de la salud, simulación clínica, transformación digital y uso de herramientas digitales avanzadas aplicadas en salud digital. Ha sido coordinador de Simulación Clínica de la carrera de Medicina y coordinador de la asignatura de Semiología en la Universidad Autónoma de Chile. Docente de pre y postgrado en Ciencias de la Salud. Colaborador en programas de tele-simulación internacional. Instructor ACLS de la American Heart Association (AHA). Docente evaluador del Examen Único Nacional de Conocimientos de Medicina (EUNACOM) en Chile. Miembro de sociedades científicas de simulación clínica en España (SESSEP) y Latinoamérica (SOCHISIM y FLASIC). Ejercicio médico en consulta general y preventiva. Actualmente involucrado en proyectos de innovación y salud digital, integrando experiencia clínica, docencia universitaria y gestión tecnológica.

María del Mar Grana Pérez (docente).

Licenciada en Medicina por la universidad de Málaga, donde colaboró como alumna interna del departamento de fisiología humana. Realizó una estancia de investigación en el Paul-Flechsig-Institut für Hirnforschung, en Leipzig (Alemania). Especialista y máster en oftalmología. Ha trabajado en el Sistema Andaluz de Salud durante diez años. Desde 2022 trabaja como profesora del ciclo de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería en el centro de formación profesional CESUR Málaga Este. Durante años ha colaborado con la facultad de medicina de la universidad de Málaga como tutora clínica de oftalmología y examinadora ECOE (examen clínico objetivo estructurado).

5. Bibliografía:

Bibliografía básica

- Drake, R. L., Vogl, A. W., & Mitchell, A. W. M. (2023). *Gray. Anatomía para estudiantes* (5.ª ed.). Elsevier.

- Drake, R. L., Vogl, A. W., & Mitchell, A. W. M. (2022). *Gray. Anatomía básica para estudiantes* (3.ª ed.). Elsevier. ISBN: 9788491139393
- Netter, F. H. (2018). *Atlas de anatomía humana* (7.ª ed.). Elsevier Masson. ISBN: 9788445820650
- Latarjet, M., & Ruiz Liard, A. (2019). *Anatomía humana* (5.ª ed.). Editorial Médica Panamericana.
- Patton, K. T., & Thibodeau, G. A. (2018). *Anatomía y fisiología* (11.ª ed.). Elsevier. ISBN: 9788413825427
- Gamble, R. (2022). *Cuaderno para colorear de anatomía y fisiología*. Elsevier. ISBN: 9788413822129

Neuroanatomía

- Snell, R. S. (2019). *Neuroanatomía clínica* (8.ª ed.). Wolters Kluwer. ISBN: 9788413822396
- Carpenter, M. B., & Sutin, J. (2012). *Neuroanatomía humana* (9.ª ed.). Lippincott Williams & Wilkins. ISBN: 9781605473961

Bibliografía complementaria

Anatomía y fisiología

- Gray, H. (2019). *Guía de disección del cuerpo humano* (2.ª ed.). Elsevier.
- Moore, K. L., Dalley, A. F., & Agur, A. M. R. (2018). *Anatomía con orientación clínica* (8.ª ed.). Wolters Kluwer.
- Netter, F. H. (2020). *Anatomía básica por sistemas* (1.ª ed.). Elsevier.
- Netter, F. H. (2021). *Atlas de anatomía humana: abordaje regional* (8.ª ed.). Elsevier.
- Netter, F. H. (2021). *Atlas de anatomía humana: abordaje por sistemas* (8.ª ed.). Elsevier.
- Rouvière, H., & Delmas, A. (2005). *Anatomía humana* (11.ª ed.). Masson.
- Hall, J. E. (2020). *Guyton y Hall. Tratado de fisiología médica* (13.ª ed.). Elsevier.

Histología

- Carneiro, J., & Junqueira, L. C. (2022). *Histología básica: texto y atlas* (13.ª ed.). McGraw-Hill.
- Geneser, F. (2014). *Histología* (4.ª ed.). Editorial Médica Panamericana.
- Ross, M. H., & Pawlina, W. (2021). *Histología: texto y atlas* (8.ª ed.). Wolters Kluwer.

Embriología

- Sadler, T. W. (2020). *Langman: Embriología médica con orientación clínica* (14.^a ed.). Wolters Kluwer – Lippincott Williams & Wilkins. ISBN: 9788491136521
- Moore, K. L., Persaud, T. V. N., & Torchia, M. G. (2020). *Embriología clínica* (11.^a ed.). Elsevier.

