

Guía docente

Psicología

Grado en Fisioterapia



Contenido

1. ¿En qué consiste la asignatura?.....	2
2. ¿Qué se espera de ti?	2
3. Metodología	3
4. Sistema de evaluación	4
5. Cómo contactar con el profesor	5
Biodata del claustro.	5
6. Bibliografía	6

1. ¿En qué consiste la asignatura?

La asignatura de Psicología se presenta como una disciplina fundamental dentro del grado de Fisioterapia, teniendo un carácter básico de **6 ECTS impartidos en el segundo semestre**.

El objetivo principal de esta asignatura es dotar al futuro profesional de las herramientas y conocimientos indispensables para la integración y comprensión de los factores psicológicos de su práctica clínica diaria. Actualmente es indispensable, más allá de la formación técnica, saber comprender aquellas emociones, conductas o procesos psicológicos relacionados con la salud integral del paciente. La fisioterapia moderna requiere de una serie de habilidades psicológicas indispensables para una relación profesional de calidad, como son una interacción eficaz, una adhesión efectiva al tratamiento o la prevención del desgaste del profesional en su práctica profesional.

Los **contenidos** de la asignatura son los siguientes:

- La psicología en el ámbito de la salud
- Historia, principios y eficacia en psicología
- Procesos Psicológicos Básicos
- Criterios de normalidad-anormalidad
- Trastornos de inicio temprano (Infancia y adolescencia)
- Trastornos Psicopatológicos más comunes (juventud y adultez)
- Cambios y alteraciones frecuentes en la vejez
- Características y bases psicológicas del dolor
- Violencia de género
- Técnicas de intervención psicológica
- Comunicación en el contexto sanitario

2. ¿Qué se espera de ti?

A través de las **11** unidades didácticas de la asignatura **Psicología**, se pretenden desarrollar las siguientes competencias y resultados de aprendizaje:

Conocimientos y contenidos

- **C1** Conocer y comprender la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social.
- **C6** Conocer y desarrollar la teoría de la comunicación y las habilidades interpersonales (ORDEN CIN 2135/2008).
- **C7** Comprender las teorías del aprendizaje a aplicar en la educación para la salud y en el propio proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida (ORDEN CIN 2135/2008).
- **C8** Comprender los aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente (ORDEN CIN 2135/2008).
- **C11** Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar a los estudiantes en la prevención, la detección precoz, la asistencia y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia (ORDEN CIN 2135/2008).

Habilidades:

- **HD8** Identificar los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud-enfermedad de las personas, familias y comunidad (ORDEN CIN 2135/2008).

Competencias:

- **COM5** Proporcionar una atención de fisioterapia eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes (ORDEN CIN 2135/2008).
- **COM6** Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud (ORDEN CIN 2135/2008).
- **COM7** Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales (ORDEN CIN 2135/2008).
- **COM12** Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales (ORDEN CIN 2135/2008).
- **RODS** Desarrollar conocimientos y habilidades transversales en materia de comunicación, liderazgo ético, creatividad y pensamiento crítico con una clara inspiración en los principios y valores democráticos, la igualdad de género y los ODS para desenvolverse con integridad en el ámbito profesional.

Para alcanzar los objetivos de la asignatura, será necesario que participes en los debates que proponemos, pues de esta manera, conseguirás un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos alumnos pasivos que reciban una información y que la procesen, queremos alumnos con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que participes en los foros de manera activa, aportando conocimiento y experiencias.
- Que trabajes en las actividades que te proponemos y las entregues en el plazo de tiempo establecido.
- Que seas capaz de valorar la importancia de la familia como agente educativo.
- Que comprendas la importancia de una buena relación familia-centro y cómo podemos mejorar esta relación.
- Que realices todas las consultas que necesites para entender todos los contenidos que tiene este módulo.

3. Metodología

Aquí encontrarás los materiales clave para comenzar tu proceso de aprendizaje.



La **guía docente** y una **clase introductoria** que presentará la asignatura y su enfoque, para que entiendas mejor los contenidos y el contexto en el que trabajaremos.

Esta asignatura se divide en **11 Unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

Contenidos teóricos

En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesor explicará y aclarará partes específicas del temario. Intercalados con el contenido teórico podrás encontrar foros y tareas que te servirán para que afiances conocimientos aplicándolos a la práctica.

Actividad grupal

Deberás resolverla y enviarla al profesor, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarla y darte un *feedback* personalizado. Esta actividad puntuará en la nota final.

Participación en foros

A través de los foros de cada tema se podrán resolver dudas o proponer debates que enriquezcan tu aprendizaje, por lo que es recomendable una participación activa.

Examen final

Superar el examen final de la asignatura.

Actividades formativas

- **Sesiones magistrales- 14 horas:** para la exposición de contenidos esenciales.
- **Clases dinámicas- 41 horas:** orientadas a la participación activa del alumnado.
- **Estudio personal, resolución de casos o problemas y búsquedas bibliográficas- 107 horas:** orientadas a la autonomía del estudiante y al desarrollo de competencias investigadoras.
- **Tutorías- 6 horas:** seguimiento personalizado del progreso académico.
- **Pruebas de conocimiento- 3 horas:** cuestionarios, exámenes parciales o finales para valorar la asimilación de contenidos.

4. Sistema de evaluación



Aulas UAX

En el aula virtual de la asignatura/módulo podrás consultar en detalle las actividades que debes realizar, así como las fechas de entrega, los criterios de evaluación y rúbricas de cada una de ellas.

Convocatoria ordinaria

La nota máxima que se podrá alcanzar será de **10 puntos**, constando de dos **componentes obligatorios (componente 1)** y tres **opcionales (componente 2)**. El **componente 2** solo podrá sumarse si se ha logrado una **nota mínima de 5** en el **componente 1**.

Componente 1 (obligatorio):

- Prueba teórica: Consistirá en una prueba **tipo test** con **50 preguntas** y tres alternativas de respuesta, donde los errores no descuentan. En la prueba se evalúan la adquisición por parte del estudiante de las competencias y conocimientos declarativos propios de la asignatura. Este componente será evaluado con un **máximo de 6 puntos** (60% de la calificación final). Para superar la prueba, se necesitará un mínimo del **70% de aciertos** (35 preguntas del total de

50), aplicando la siguiente fórmula de corrección: $Nota\ final = (5/15(Aciertos-35) + 5)$

- Caso práctico: Realización de un caso práctico en el que se evalúa la adquisición por parte del alumnado de las competencias y conocimientos procedimentales propios de la asignatura. Este componente será evaluado con un **máximo de 2 puntos (20% de la calificación final)**. La nota mínima para superar este componente será un 5.

Componente 2 (opcional):

- Se realizará un **informe** a lo largo del curso, presentado a través del campus virtual sobre las actividades realizadas en las clases prácticas, valorado hasta 1,7 puntos como máximo, suponiendo un **17% de la nota final**.
- **Asistencia a clase:** La asistencia a todas las clases supondrá 0,3 puntos, suponiendo un **3% de la nota final**.

Respecto a la asistencia, no se admitirá ninguna falta de asistencia en los talleres (TRAB). En el caso de las clases teóricas (MG), tan solo se admitirán dos faltas sin justificación. A partir de la tercera falta sin justificación será necesario que el estudiantado presente un documento que justifique su ausencia. En el caso de que las faltas de asistencia injustificadas sean tres o más, el único criterio de evaluación será el porcentaje correspondiente al examen a celebrar en el periodo oficial establecido por la universidad.

La nota media de todas las actividades en cada asignatura deberá ser igual o mayor de 5 sobre 10 para promediar con el examen. Al igual que la nota del examen deberá ser igual o mayor de 5 sobre 10 para promediar con las actividades.

Convocatoria extraordinaria.

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación **mayor o igual que 5** sobre 10 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido el *feedback* correspondiente a las mismas por parte del profesor, o bien aquellas que no fueron entregadas.

5. Cómo contactar con el profesor

Puedes ponerte en contacto con tu profesor o profesora de la asignatura, a través del **servicio de mensajería del Campus Virtual**, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría a **Óliver Jiménez**, todos los miércoles lectivos de 14:30 – 15:00, solicitándola con 48h de antelación mediante la Sala de tutorías del campus virtual o a través del email ojimejim@uax.es.

Biodata del claustro.

Óliver Jiménez Jiménez (Coordinador y docente)

Doctor con mención Cum Laude en Psicología, Licenciado en Psicología, Máster en Psicología de la Salud, con doble itinerario, y varios especialistas y Máster en Terapias Contextuales. He trabajado en varias Universidades Internacionales, como docente de grado, en expertos y Máster, así como tutor de prácticas o de trabajos de fin de máster desde hace más de 10 años. También he trabajado para diversos CEPs de Andalucía, como coordinador y docente de varias formaciones para el profesorado. Como psicólogo, pertenezco al Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Oriental, donde he sido vicesecretario, ejerciendo como psicólogo sanitario en varios gabinetes, donde he sido socio fundador (COOP Gabitene Psyke, COOP Profesional de Psicólogos), y actualmente en Castillo Psicólogos (NICA: 57755), desde hace 11 años. Soy autor de varios artículos en revistas internacionales de alto impacto, así como coautor de varios capítulos de libro, participando también en múltiples congresos nacionales e internacionales, o como organizador o miembro del comité científico

Mónica Domínguez Moreno (docente)

Licenciada en Psicología por la Universidad Autónoma de Barcelona. Máster en Psico-oncología y Máster en Bioética y Derecho. Experta en la Atención Integral para personas con enfermedades avanzadas y sus familiares. Posee una amplia y consolidada trayectoria de más de 16 años en la práctica asistencial sanitaria en Cuidados Paliativos y Psicooncología. Desde 2008, como parte del Equipo de Atención Psicosocial de la Fundación Cudeca. Actualmente (desde 2021) como psicóloga del Equipo de Soporte Paliativo en el Hospital Universitario Virgen de la Victoria y la UCP del Hospital Marítimo. Ha trabajado como profesora en el Máster y Experto de Cuidados Paliativos de la Universidad de Málaga (UMA) desde 2014, formando en Habilidades de Comunicación y Malas noticias, y Atención psicológica en paciente oncológico y no oncológico. Además, también como docente ha formado a profesionales de la salud del Servicio Andaluz de Salud desde el 2008. Colabora además como mentora en comunicación en diferentes empresas y fundaciones. Actualmente forma parte del equipo del Instituto de Comunicación (ICO), con más de 800 alumnos. Tiene además una participación activa en investigación y su presencia es habitual como ponente en congresos nacionales e internacionales de Cuidados Paliativos, con varios premios y reconocimientos a su trabajo.

6. Bibliografía

Básica

- Acevedo González, J. C. (2013). Ronald Melzack and Patrick Wall. La teoría de la compuerta: más allá del concepto científico dos universos científicos dedicados al entendimiento del dolor. *Revista de la Sociedad Española del Dolor*, 20(4), 191-202.
- Barraca, J. (2019). *Tratando con activación conductual: Habilidades terapéuticas para su puesta en práctica*. Pirámide.
- Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (2020). *Manual de psicopatología (Vols. I y II)*. McGraw Hill.
- Castanyer, O. (2014). *Aplicaciones de la asertividad*. Desclée de Brouwer.
- Deví, J. (2012). *Manual de intervención clínica en psicogerontología*. Herder
- Fonseca, E. (2019). *Tratamientos psicológicos para la psicosis*. Pirámide.

- Fonseca, E. (2021). *Manual de tratamientos psicológicos: adultos*. Pirámide
- Fonseca, E. (2021). *Manual de tratamientos psicológicos: Infancia y adolescencia*. Pirámide
- Pérez, M. (2014). *Las terapias de tercera generación como terapias contextuales*. Síntesis
- Pérez, M., Fernández, J. R., Fernández, C., y Amigo, I. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces I*. Pirámide
- Rodríguez, A. (2019). *Manual de psicoterapias*. Herder
- Serrano, M. I., Fernández, M. T., Satústegui, P. J., y Urcola, F. (2019). Agresiones a profesionales del sector sanitario en España, revisión sistemática. *Revista Española de Salud Pública*, 93, e201910097.

Complementaria

- American Psychiatric Association. (2014). *DSM-5: Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Editorial Médica Panamericana.
- Bland, E. D., & Henning, D. D. (2006). Buscando sentido al dolor crónico: la dinámica de la aceptación. *Revista de psicoterapia*, 17(65), 45-56.
- Harvey, A., Watkins, E., Mansell, W. y Shafran, R. (2009). *Cognitive behavioural processes across psychological disorders. A transdiagnostic approach to research and treatment*. Oxford University Press.
- Murray, A.L., Eisner, M. y Ribeaud, D. (2016). The Development of the General Factor of Psychopathology p Factor through Childhood and Adolescence. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 44(8), 1573-1586
- Nolen-Hoeksema, S. (2020). *Abnormal Psychology*. McGraw Hill.
- Szczegielniak, A., Skowronek, A., Krysta, K., & Krupka-Matuszczyk, I. (2012). Aggression in the work environment of physiotherapists. *Psychiatria Danubina*, 24(suppl. 1), 147-152.

