

Guía docente

Deporte y Discapacidad

**Máster Universitario en Fisioterapia
Deportiva**



Contenido

Contenido	1
1. ¿En qué consiste la asignatura?	2
2. ¿Qué se espera de ti?	2
3. Metodología	3
4. Sistema de evaluación	5
5. Cómo contactar con el profesor	6
6. Bibliografía	6

1. ¿En qué consiste la asignatura?

La asignatura *Deporte y Discapacidad* (3 ECTS, carácter obligatorio, modalidad presencial, 1Q/cuatrimestre) forma parte del plan de estudios del Máster Universitario en Fisioterapia Deportiva y constituye un eje fundamental en la preparación del fisioterapeuta especializado en el ámbito deportivo.

Su finalidad es dotar al estudiante de los conocimientos y competencias necesarios para comprender, valorar y aplicar estrategias de intervención en el deporte en personas con discapacidad, integrando la evidencia científica con la práctica clínica.

Esta formación resulta clave para ampliar las oportunidades profesionales del fisioterapeuta en contextos de alto rendimiento y promoción de la salud, reforzando su capacidad de respuesta ante las demandas actuales de la sociedad y del sistema deportivo. Los contenidos de la asignatura son los siguientes:

- Diversidad funcional en el deporte. Características específicas.
- Clasificación de la diversidad funcional.
- Adaptación del deporte a las necesidades especiales.
- Lesiones específicas en deportistas con diversidad funcional.
- Aplicación de la intervención de fisioterapia en el deporte como medio de promoción de salud y prevención de las lesiones deportivas en personas con diversidad funcional.

El alumno dispondrá de contenidos teóricos, enriquecidos con enlaces, bibliografía y recursos audiovisuales, donde el docente explicará y precisará los aspectos más relevantes del temario. De forma intercalada, se incluirán debates, cuestionarios y actividades prácticas que permitirán consolidar los conocimientos mediante su aplicación directa.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través de las 4 unidades didácticas de la asignatura *Deporte y Discapacidad*, se pretenden desarrollar los siguientes conocimientos, habilidades y competencias

Conocimientos y contenidos:

- **C1.** Conocer las técnicas avanzadas de fisioterapia deportiva con mayor evidencia científica demostrada y a la vez adaptadas a los planes terapéuticos. Adquirir formación avanzada en el funcionamiento de los principales Servicios deportivos: protocolos de actuación, recursos y procedimientos.
- **C2.** Conocer las diferentes estrategias que ofrece la relación paciente deportista-terapeuta.

Habilidades:

- **HD2:** Buscar Aplicar las diferentes técnicas avanzadas de la fisioterapia para la obtención de resultados óptimos.
- **HD3:** Planificar los objetivos de cada fase de la recuperación estableciendo criterios objetivos para su consecución.
- **HD4:** Escoger la técnica de fisioterapia en el proceso de recuperación más adaptada a cada lesión y fase evolutiva de la misma, así como dominar su aplicación.
- **HD6:** Elaborar programas de prevención y readaptación funcional y personalizada a cada deportista que permitan integrar correctos patrones de movimiento, utilizando el control motor.
- **HD7:** Adquirir habilidades para la promoción de un estilo de vida activo y saludable

Competencias:

- **COM1:** Analizar, sintetizar y tomar decisiones a través de casos clínicos
- **COM2:** Resolver problemas y adaptarse a nuevas situaciones individual y colectivamente.
- **COM3:** Utilizar los principios de garantía de calidad en la práctica de la profesión, conociendo los aspectos legales y éticos en el ejercicio de la actividad profesional.
- **COM4:** Diseñar un protocolo personalizado de intervención en Fisioterapia Deportiva en las diferentes patologías y situaciones clínicas, que afecten al sistema musculoesquelético derivado de una lesión deportiva.
- **COM7:** Desarrollar habilidades y estrategias para el trabajo en equipos multidisciplinares propios de la profesión del fisioterapeuta deportivo

Para alcanzar los conocimientos, competencias y habilidades de la asignatura, será necesario que el alumno participe en los debates que se proponen, pues de esta manera, se conseguirá un aprendizaje más completo y enriquecedor. Esperamos:

- Que se participe en los foros de manera activa y aportando conocimiento y experiencias.
- Que se trabaje en las actividades que te proponemos y se entreguen en el plazo de tiempo estimado.
- Que se comprenda la importancia de una buena relación profesional-paciente y cómo se puede mejorar esta relación.
- Que se realicen todas las consultas que se necesiten para entender todos los contenidos que tienen las unidades propuestas.

3. Metodología

En este apartado se encuentran los materiales clave para comenzar tu proceso el proceso de aprendizaje del alumno.



La **guía docente** y una **presentación** de la asignatura y su enfoque, para que el estudiante entienda mejor los contenidos y el contexto en el que se trabajará.

Esta asignatura se divide en **4 unidades didácticas**. Para el estudio de cada una de ellas se deberá leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Son los siguientes:

Materiales y recursos de aprendizaje

- **Contenidos teóricos y ejercicios de autocomprobación:** en cada unidad habrá contenidos de carácter teórico (enriquecidos con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesor explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades de aplicación:** intercalados con el contenido teórico se incluyen foros, cuestionarios, tareas y estudios de caso que te permitirán afianzar los conocimientos aplicándolos a la práctica.

Metodologías docentes empleadas

- **Lección Magistral:** explicación de los contenidos fundamentales por parte del profesor en sesiones magistrales.
- **Método del caso:** análisis de situaciones clínicas o problemas de salud concretos que requieren la aplicación del conocimiento.
- **Aprendizaje basado en problemas:** resolución de problemas complejos a partir de preguntas generadoras.
- **Aprendizaje basado en retos:** desarrollo de proyectos que plantean un desafío real relacionado con la práctica enfermera.
- **Entornos de simulación:** actividades prácticas que reproducen escenarios clínicos para favorecer la toma de decisiones y la adquisición de habilidades.
- **Aprendizaje experiencial:** actividades que permiten aprender a partir de la práctica directa y la reflexión sobre la experiencia.
- **Enseñanzas de taller y habilidades instrumentales:** entrenamiento en procedimientos y técnicas básicas de enfermería.
- **Aprendizaje colaborativo:** dinámicas grupales que fomentan la cooperación y la construcción conjunta de conocimiento.

Actividades formativas

- **Sesiones magistrales - 10 horas:** para la exposición de contenidos esenciales.
- **Clases dinámicas - 7 horas:** orientadas a la participación activa del alumnado.
- **Actividades de talleres y/o laboratorios - 7 horas:** centradas en la adquisición de destrezas prácticas e instrumentales.
- **Estudio personal, resolución de casos o problemas y búsquedas bibliográficas - 20 horas:** orientadas a la autonomía del estudiante y al desarrollo de competencias investigadoras.

- **Tutorías - 6 horas:** seguimiento personalizado del progreso académico.
- **Pruebas de conocimiento - 2 horas:** cuestionarios, exámenes parciales o finales para valorar la asimilación de contenidos.

4. Sistema de evaluación



Aulas UAX

En el aula virtual de la asignatura/módulo se puede consultar en detalle las actividades a realizar, así como las fechas de entrega, los criterios de evaluación y rúbricas de cada una de ellas.

La calificación final, estará en función del siguiente sistema de evaluación:

- El **50 %** de la nota será la que obtengas en la **evaluación continua**. Para ello se tendrá en cuenta:
 - La asistencia: **10 %** de la nota final.
 - La participación en foros o debate, aportando puntos de vista, conocimientos y experiencias: **20 %** de la nota final.
 - Actividades individuales y/o grupales: **20 %** de la nota final.
- El examen final de la asignatura supondrá el: **50 % de la nota final**.

Sin perjuicio de que se pueda definir otra exigencia en el correspondiente programa de asignatura, con carácter general, la falta de asistencia a más del 70% de las actividades formativas de la asignatura, que requieran la presencia física o virtual del estudiante, tendrá como consecuencia la pérdida del derecho a la evaluación continua en la convocatoria ordinaria. En este caso, el examen a celebrar en el período oficial establecido por la Universidad será el único criterio de evaluación con el porcentaje que le corresponda según el programa de la asignatura.

Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura/módulo en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura y, además:

La nota media de todas las actividades en cada asignatura deberá ser igual o mayor de 5,0 sobre 10,0 para promediar con el examen. Al igual que la nota del examen deberá ser igual o mayor de 5,0 sobre 10,0 para promediar con las actividades.

Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido el *feedback* correspondiente a las mismas por parte del profesor, o bien aquellas que no fueron entregadas.

5. Cómo contactar con el profesor

El alumno puede ponerse en contacto con la profesora de la asignatura **Andrea Gutiérrez**, a través del correo electrónico institucional agutisua@uax.es o bien a través del servicio de mensajería del Campus Virtual, accediendo al apartado “Mensajes” que se encuentra en la esquina superior derecha.

Asimismo, se podrá solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura (martes o jueves en horario de 08:00 a 15:00 horas) accediendo a la Sala de tutorías.

De manera puntual, se podrán concertar tutorías fuera del horario establecido mediante consulta previa, de manera consensuada con el profesor en función de su disponibilidad.

Biodata del claustro.

Andrea Gutiérrez Suárez (Coordinadora y docente)

Doctora en Ciencias de la Salud por la Universidad de A Coruña. Fisioterapeuta especializada en ejercicio y actividad física, con líneas de trabajo centradas en neurociencia y rendimiento deportivo. Desempeña los cargos de Fisioterapeuta y Directora de Investigación y Desarrollo en la Fundación Segunda Parte y de Directora General de la Federación Madrileña de Deportes para Personas con Parálisis Cerebral y Daño Cerebral Adquirido. Colabora con el Comité Paralímpico Español, Consejo Superior de Deportes y con diversas Federaciones Nacionales en proyectos orientados a la optimización del rendimiento y la promoción del deporte de personas con discapacidad.

6. Bibliografía

Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad (CERMI). Libro blanco del deporte de personas con discapacidad en España: ediciones. Cinca.

Comité Paralímpico Español. (2021). Clasificación de la discapacidad para el deporte. https://www.paralimpicos.es/archived/publicacion/10SC_areadep/408SS_Clasificacion.asp.html

Comité Paralímpico Español. (2021). Guía sobre la clasificación en el deporte paralímpico. <https://www.paralimpicos.es/sites/default/files/inline->

files/guia%20sobre%20la%20clasificaci%C3%B3n%20en%20el%20deporte%20paral%C3%ADmpico_compressed.pdf

Comité Paralímpico Internacional. (2024). Historia del Movimiento Paralímpico. <https://www.paralympic.org/es/ipc/history>

Elípe-Lorenzo, P., Díez-Fernández, P., Ruibal-Lista, B., & López-García, S. (2025). Barriers faced by people with disabilities in mainstream sports: a systematic review. *Frontiers in Sports and Active Living*, 7:1520962.

Guiding Evidence-Based Classification in Para Sporting Populations: A Systematic Review of Impairment Measures and Activity Limitations. (2024). *Sports Medicine*, 55, 341-391.

Lozano, R. R. (2008). Fisioterapia y discapacidad: hacia un modelo de atención integral. *Fisioterapia*, 30(4), 163.

International Paralympic Committee. (2024). Paralympic Classification. <https://www.paralympic.org/es/classification>

Rayes, R., Ball, C., Lee, K., & White, C. (2022). Adaptive Sports in Spinal Cord Injury: A Systematic Review. *Current Physical Medicine and Rehabilitation Reports*, 3, 145-153.

Sá, K., Nogueira, C., Gorla, J., Silva, A., Magno e Silva, M., & Costa e Silva, A. (2023). Evidence-based Classification in Wheelchair Sports: A Systematic Review. *Apunts Educación Física y Deportes*, 153, 52-66.

Vasquez Lopez, C., & Posada López, Z. (2025). El Paradeporte, más allá de la discapacidad. *Revista Iberoamericana De Ciencias De La Actividad Física Y El Deporte*, 14(1), 107-155.

Wileman, T.M., McKay, M.J., Hackett, D.A. et al. (2025), Guiding Evidence-Based Classification in Para Sporting Populations: A Systematic Review of Impairment Measures and Activity Limitations. *Sports Med*, 55, 341-391.

