

Guía docente TFM

Trabajo Fin de Máster

Máster Universitario Fisioterapia Deportiva



Contenido

1. Objetivos.....	2
2. Competencias básicas.....	2
3. Competencias generales.....	2
4. Competencias específicas.....	3
5. Resultados de aprendizaje.....	3
6. Requisitos previos.....	3
7. Descripción de los contenidos.....	3
8. Normas de entrega y formato.....	3
9. Resumen y palabras clave.....	4
11. Bibliografía.....	4
12. Actividades formativas.....	4
13. Criterios de evaluación.....	4
14. Bibliografía recomendada.....	5

Esta guía tiene como propósito orientar al estudiante en la elaboración del Trabajo Fin de Máster (TFM), asegurando que cumpla con los estándares académicos, científicos y éticos exigidos por la Universidad Alfonso X el Sabio Mare Nostrum. Sirve como marco de referencia para estructurar, desarrollar y presentar un proyecto de investigación o una revisión sistemática relacionado con el ámbito de las urgencias y emergencias en enfermería.

1. Objetivos

El Trabajo Fin de Máster tiene como finalidad demostrar que el estudiante es capaz de aplicar de manera integrada los conocimientos adquiridos a lo largo del programa. Los objetivos principales son:

- Analizar un problema, caso o necesidad real en el ámbito de estudio del máster.
- Diseñar y ejecutar un proyecto original con rigor metodológico.
- Desarrollar capacidades de investigación, reflexión crítica y síntesis.
- Presentar de forma escrita y oral los resultados obtenidos, defendiendo las conclusiones ante un tribunal académico.
- Demostrar el dominio de competencias profesionales, científicas y comunicativas.

2. Competencias básicas

El TFM permite evidenciar la adquisición de las competencias básicas definidas en el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES):

- CB1: Comprender conocimientos que aporten una base científica y profesional avanzada.
- CB2: Aplicar los conocimientos de forma práctica y resolutive en entornos nuevos o poco conocidos.
- CB3: Capacidad para integrar conocimientos y formular juicios con responsabilidad social y ética.
- CB4: Transmitir conclusiones de forma clara y sin ambigüedades a públicos especializados y no especializados.
- CB5: Desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo para continuar formándose.

3. Competencias generales

El desarrollo del TFM permitirá al estudiante demostrar:

4. Capacidad para gestionar información científica y fuentes especializadas.

5. Capacidad de análisis, síntesis y resolución de problemas complejos.
6. Capacidad para trabajar de manera autónoma con responsabilidad profesional.
7. Dominio de herramientas y recursos metodológicos propios de su disciplina.

8. Competencias específicas

En función del máster, pero aplicables de manera general:

- Diseñar un proyecto de investigación o intervención con fundamento científico.
- Aplicar técnicas, herramientas y metodologías adecuadas al área profesional.
- Interpretar resultados y formular conclusiones basadas en evidencias.
- Evaluar el impacto del proyecto en el contexto profesional o social.

9. Resultados de aprendizaje

Al finalizar el TFM, el estudiante será capaz de:

- Formular un problema u objetivo de investigación/intervención de manera clara.
- Seleccionar y aplicar métodos adecuados para la obtención de datos.
- Gestionar y analizar información utilizando criterios académicos.
- Comunicar resultados de forma escrita y oral con lenguaje técnico y académico.
- Defender de manera crítica y racional las decisiones adoptadas en el proyecto.

10. Requisitos previos

Haber superado todas las asignaturas del máster.

11. Descripción de los contenidos

El TFM consistirá en el desarrollo de un proyecto original, que podrá ser:

- Un proyecto de investigación científica.
- Una propuesta de intervención o solución profesional.
- Un estudio comparativo o de caso.

Deberá incluir introducción, objetivos, metodología, resultados, discusión, conclusiones y bibliografía.

12. Normas de entrega y formato

El TFM se entregará siguiendo estas normas de formato y fuente:

- La memoria tendrá una extensión mínima de 25 páginas y máxima de 60 páginas (excluyendo la bibliografía y los anexos).
- Fuente: Times New Roman, 12 puntos
- Justificación e interlineado de 1.5
- Entrega en PDF plataforma.

No se admitirán documentos que no cumplan estos criterios de extensión y formato.

13. Resumen y palabras clave

El resumen del trabajo debe presentarse tanto en español como en inglés, 150-250 palabras, debe contener objetivo, metodología y principales resultados. En la misma página deben incluirse de 3-5 palabras clave (key words). El resumen en inglés es obligatorio y será evaluado como parte del contenido del TFM.

11. Bibliografía

Se admite exclusivamente normas APA 7.0 para la cita y referencia bibliográfica.

Al menos el 50% de las referencias deben ser de los últimos cinco años. Las referencias deben estar adecuadamente citadas e integradas en el texto.

12. Actividades formativas

Actividad	Horas
Tutorías con el director del TFM	9 h
Elaboración autónoma del trabajo	211 h
Clase dinámica	4 h
Defensa pública	1 h
Total	225 h

13. Criterios de evaluación

Criterio	%
Evaluación de la memoria escrita (contenido, rigor metodológico y presentación)	70%
Defensa oral del TFM ante tribunal	30%
Total	100%

La defensa del TFM únicamente podrá realizarse tras haber superado todas las asignaturas del Máster, y una vez obtenida la aprobación/autorización del tutor-director.

14. Bibliografía recomendada

- Bahr, R., & Krosshaug, T. (2005). Understanding injury mechanisms: A key component of preventing injuries in sport. *British Journal of Sports Medicine*, 39(6), 324–329. <https://doi.org/10.1136/bjsm.2005.018341>
- Bleakley, C. M., Glasgow, P., & MacAuley, D. C. (2012). PRICE needs updating, should we call the POLICE? *British Journal of Sports Medicine*, 46(4), 220–221. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2011-090297>
- Brukner, P., & Khan, K. (2017). *Brukner & Khan's Clinical Sports Medicine* (5th ed.). McGraw-Hill Education.
- Cook, G. (2010). *Movement: Functional Movement Systems: Screening, Assessment, Corrective Strategies*. On Target Publications.
- Gabbett, T. J. (2016). The training–injury prevention paradox: Should athletes be training smarter and harder? *British Journal of Sports Medicine*, 50(5), 273–280. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2015-095788>
- Kisner, C., & Colby, L. A. (2017). *Therapeutic exercise: Foundations and techniques* (7th ed.). F. A. Davis.
- Lauersen, J. B., Bertelsen, D. M., & Andersen, L. B. (2014). The effectiveness of exercise interventions to prevent sports injuries: A systematic review and meta-analysis. *British Journal of Sports Medicine*, 48(11), 871–877. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2013-092538>
- Magee, D. J. (2014). *Orthopedic physical assessment* (6th ed.). Elsevier.
- McGill, S. (2016). *Low back disorders: Evidence-based prevention and rehabilitation* (3rd ed.). Human Kinetics.
- Prentice, W. E. (2015). *Principles of athletic training: A competency-based approach* (16th ed.). McGraw-Hill Education.
- Suchomel, T. J., Nimphius, S., & Stone, M. H. (2016). The importance of muscular strength: Training considerations. *Sports Medicine*, 46(10), 1419–1449. <https://doi.org/10.1007/s40279-016-0486-0>
- van Mechelen, W., Hlobil, H., & Kemper, H. (1992). Incidence, severity, etiology and prevention of sports injuries: A review of concepts. *Sports Medicine*, 14(2), 82–99. <https://doi.org/10.2165/00007256-199214020-00002>