

Guía docene

Urgencias pediátricas

**Máster Universitario en Urgencias y
Emergencias para Profesionales de
Enfermería**



Contenido

¿En qué consiste la asignatura?	2
¿Qué se espera de ti?	2
Metodología	3
Plan de trabajo	3
Sistema y criterios de evaluación	4
Cómo contactar con el profesor	4
Bibliografía	5

¿En qué consiste la asignatura?

Urgencias pediátricas es una asignatura obligatoria de 6 ECTS del Máster Universitario en Urgencias y Emergencias para Profesionales de Enfermería. Se imparte en castellano, en modalidad híbrida y durante el segundo cuatrimestre.

Su finalidad es capacitarte para valorar de forma integral al paciente pediátrico, reconocer y priorizar situaciones de riesgo, iniciar la estabilización y prestar una atención segura tanto en urgencias hospitalarias como en escenarios extrahospitalarios. Se presta especial atención a la detección precoz del deterioro clínico, el razonamiento basado en la evidencia y la respuesta ante problemas tiempo-dependientes.

El aprendizaje combina fundamentos científicos y aplicación práctica mediante actividades de análisis clínico, trabajo colaborativo y simulación clínica. Todo ello refuerza la toma de decisiones, la comunicación con el equipo asistencial y la atención centrada en el niño y su familia.

¿Qué se espera de ti?

A lo largo de las seis unidades didácticas desarrollarás conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para intervenir con seguridad y criterio clínico en urgencias y emergencias pediátricas.

Conocimientos y contenidos:

- C8: Comprender las particularidades fisiológicas, patológicas y psicológicas de los pacientes pediátricos en situaciones de urgencia, identificando los principales signos y síntomas de emergencias pediátricas
- C16: Identificar las diferentes técnicas que se utilizan para el manejo de vías aéreas pediátricas.

Habilidades:

- HD14: Saber realizar un adecuado triage en la población pediátrica.
- HD15: Comprender y saber manejar las diferentes situaciones patológicas que lleven a una urgencia en la edad pediátrica.
- HD16: realizar procedimientos de reanimación cardiopulmonar avanzada en pediatría (RCP pediátrica).

Competencias:

- COM10: Implementar estrategias de atención centrada en la familia (paciente pediátrico y familia), logrando un cuidado humanizado en situaciones de urgencia y emergencia.

Tu participación es fundamental

Se espera que participes en los debates y foros aportando experiencias y argumentos, trabajos de forma cooperativa, entregues las actividades en los plazos indicados y plantees dudas mediante los canales habilitados. La participación debe mostrar respeto por otras perspectivas, rigor clínico y compromiso con el aprendizaje.

Metodología

La asignatura utiliza una metodología activa y centrada en el estudiante, orientada a trasladar el conocimiento científico a decisiones asistenciales seguras. Dispondrás de una guía de aprendizaje, una clase virtual introductoria y recursos de seguimiento en el aula virtual.

Organización del aprendizaje

Seis unidades didácticas. Deberás estudiar los contenidos y completar los recursos y ejercicios propuestos en cada unidad.

Contenidos teóricos y autocomprobación. Encontrarás materiales explicativos, bibliografía, enlaces, vídeos, cuestionarios y ejercicios que te ayudarán a consolidar conocimientos.

Actividades individuales y/o grupales. Aplicarás los contenidos a problemas clínicos; las tareas se entregarán en el buzón habilitado en el aula virtual y recibirás la retroalimentación del profesorado.

Foros de discusión. Debatirás situaciones y decisiones clínicas, compartiendo perspectivas fundamentadas y experiencias profesionales.

Cuatro clases virtuales síncronas. Se celebrarán en las fechas y horarios publicados por el profesor. Se grabarán para su consulta posterior, aunque se recomienda asistir por su carácter participativo.

Examen final. Deberás realizar y superar la prueba final de la asignatura conforme a los criterios del apartado de evaluación.

La simulación clínica avanzada, el aprendizaje basado en problemas y el trabajo colaborativo forman parte del enfoque formativo descrito para la asignatura.

Plan de trabajo

El recorrido de aprendizaje comprende seis unidades didácticas, actividades de evaluación continua, cuatro clases virtuales síncronas y un examen final. Las fechas y los plazos concretos se comunicarán mediante el aula virtual de la asignatura.

Elemento formativo	Trabajo previsto	Organización
Unidades didácticas	Estudio de contenidos, recursos complementarios y ejercicios de autocomprobación.	Secuencia de materiales publicada en el aula virtual.
Clases virtuales	Presentación, explicación y seguimiento del contenido; participación y resolución de dudas.	Modalidad síncrona, con grabaciones disponibles; fechas comunicadas por el profesor.
Foros	Intercambio argumentado de conocimientos y experiencias vinculados con la práctica pediátrica.	Participación durante el desarrollo de la asignatura.
Actividades individuales y/o grupales	Resolución de tareas y entrega para evaluación y retroalimentación.	En las fechas y buzones indicados en el aula virtual.

Elemento formativo	Trabajo previsto	Organización
Tutorías	Consultas individualizadas y seguimiento del aprendizaje.	Solicitud mediante la Sala de tutorías.
Examen final	Prueba de evaluación final de la asignatura.	Convocatoria y fecha publicadas por los canales oficiales.

Consulta el aula virtual para conocer el cronograma semanal y las fechas definitivas de las actividades, tutorías y evaluaciones.

Sistema y criterios de evaluación

En el aula virtual encontrarás los plazos, criterios y rúbricas de cada actividad. La evaluación continua representa el 40 % de la nota final y el examen, el 60 %.

Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura debes obtener una calificación final ponderada igual o superior a 5,0 sobre 10,0. Además, la nota media de las actividades debe ser igual o superior a 5,0 y la nota del examen final también debe ser igual o superior a 5,0; ambas partes deben alcanzar ese mínimo para poder promediar.

Convocatoria extraordinaria

Es necesario alcanzar una calificación final ponderada igual o superior a 5,0 sobre 10,0. Deberás entregar las actividades no superadas en la convocatoria ordinaria, tras recibir la retroalimentación correspondiente, así como las actividades que no hubieras entregado. Los procedimientos y fechas concretos se consultarán en el aula virtual.

Cómo contactar con el profesor

Puedes contactar con la coordinación de la asignatura mediante el servicio de mensajería del Campus Virtual, accediendo al apartado «Mensajes». También puedes solicitar tutorías en los días y horarios fijados, a través de la Sala de tutorías.

Coordinador de la asignatura: Álvaro Ortega Guerrero.

Equipo docente: María Teresa Castelló del Pino, Denia María Cardona Jerónimo y Rocío Fernández Gálvez.

Presentación del equipo docente

Álvaro Ortega Guerrero · Coordinador

Enfermero con más de dos décadas de trayectoria en cuidados críticos, gestión y humanización de la asistencia. Es subdirector de Enfermería y responsable de Transformación Asistencial y Mejora Continua del Hospital Quirónsalud Málaga. Ha supervisado unidades de cuidados intensivos y trabajado en hospitales como el Regional Universitario de Málaga, Costa del Sol y Xanit International Hospital. Participa en iniciativas de calidad y humanización, entre ellas el proyecto HU-CI, y cuenta con publicaciones sobre cuidados críticos, bioética y limitación del soporte vital en revistas como Enfermería Intensiva e Intensive Care Medicine Experimental. Es miembro del Grupo de Trabajo de Bioética de la SEEIUC y del CEAS Costa del Sol.

María Teresa Castelló del Pino · Docente

Enfermera con dilatada experiencia en dirección, cuidados críticos y urgencias hospitalarias. Desde abril de 2019 es directora de Enfermería del Hospital Quirónsalud Málaga, donde lidera la organización de equipos, la calidad y la seguridad asistenciales. Con anterioridad ejerció como supervisora de Servicios Críticos en el mismo centro y desarrolló actividad clínica en urgencias generales y pediátricas. Está vinculada al Servicio Andaluz de Salud desde 1997. Su trayectoria combina la gestión de unidades de alta complejidad, el liderazgo multidisciplinar, la mejora continua y un modelo de atención centrado en las personas.

Denia María Cardona Jerónimo · Docente

Enfermera con formación vinculada a la Universidad de Granada, experiencia en unidades de cuidados intensivos y trayectoria en coordinación de equipos y recursos humanos. Está vinculada al departamento de Personas y Organización del Hospital Quirónsalud Málaga, donde combina la experiencia en cuidados de pacientes críticos con la gestión de personas, la planificación estratégica y la mejora de los procesos asistenciales. Su perfil integra el conocimiento clínico, la seguridad del paciente, el liderazgo y el desarrollo profesional de los equipos de enfermería.

Rocío Fernández Gálvez · Docente

Enfermera con amplia experiencia en urgencias hospitalarias y supervisora de Urgencias del Hospital Quirónsalud Málaga. Coordina equipos, organiza circuitos y promueve la calidad asistencial en situaciones de elevada demanda. Su actividad incluye la atención a pacientes críticos y no críticos, la clasificación y priorización de pacientes, la gestión de tiempos de espera y la aplicación de protocolos de seguridad. Ha participado en publicaciones y comunicaciones científicas relacionadas con la mejora asistencial. Su enfoque profesional combina liderazgo colaborativo, eficiencia, trabajo interdisciplinar y humanización de los cuidados.

Bibliografía

La bibliografía básica y complementaria estará disponible en el aula virtual. Incluirá guías clínicas, manuales de urgencias pediátricas y literatura científica actualizada. Al final de cada unidad didáctica se indicarán las fuentes empleadas en su elaboración, presentadas según las normas APA (7.ª edición).

