

Guía docente

Urgencias médicas

**Máster Universitario Oficial de
Urgencias y Emergencias para
profesionales de Enfermería**



Contenido

1. ¿En qué consiste la asignatura?	2
2. ¿Qué se espera de ti?.....	2
3. Metodología	5
4. Plan de trabajo	7
5. Sistema y criterios de evaluación	7
6. Cómo contactar con el profesor	8
7. Bibliografía	9

1. ¿En qué consiste la asignatura?

La asignatura de Urgencias en Medicina Interna se desarrollará, durante el segundo cuatrimestre del año académico 2026-2027, en el seno del Máster Oficial de Urgencias y Emergencias para profesionales de Enfermería, y consta de 3 créditos ECTS; tiene carácter obligatorio y se imparte en modalidad híbrida, ya que consta de clases en forma virtual, y además tiene talleres prácticos de forma presencial.

Las Urgencias Médicas son parte esencial y transversal de la titulación del Máster, ya que contempla situaciones de compromiso vital tiempo dependientes en muchas ocasiones, que requerirán de una actuación inmediata de los profesionales enfermeros, al amparo de procedimientos clínicos establecidos y consensuados por la comunidad científica en base a la mejor y mayor evidencia disponible. Requiere de una valoración clínica sistematizada con el objeto de detectar esas situaciones de compromiso vital a las que hacíamos referencia. La coordinación multidisciplinar eficiente es clave para poder optimizar la supervivencia de las personas, con el fin de eliminar y/o minimizar al máximo las posibles secuelas que pudieran aparecer.

Esta asignatura tiene como finalidad capacitar al estudiante en la detección precoz del deterioro clínico, implementar de forma precoz medidas de estabilización inicial y el manejo integral del paciente crítico, integrando competencias avanzadas en soporte vital básico y avanzado, manejo seguro de dispositivos, priorización asistencial y toma de decisiones en escenarios de alta presión y complejidad. Al mismo tiempo pretende fomentar el pensamiento crítico, el desarrollo de habilidades no técnicas (HNT), tales como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y fundamentalmente, ejercer el liderazgo clínico dentro del equipo asistencial, indispensables para el abordaje de situaciones tiempo-dependientes en entornos reales de actuación. Está demostrado que cuando se implementan y desarrollan la HNT los resultados son mucho más satisfactorios, tanto para el paciente como para el equipo asistencial.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través de las 6 unidades didácticas que forman la asignatura de Urgencias Médicas, se pretende que el alumno adquiera competencias en sus tres dimensiones básicas, es decir, de conocimientos, habilidades y actitudes, pudiendo evaluar así resultados de aprendizaje.

Contenidos.

Unidad didáctica 1: Urgencias cardiológicas.

- Recuerdo anatómico del corazón.
- Fisiología básica cardíaca
- Bases de la electrocardiografía.
- Lectura sistematizada del electrocardiograma.
- Arritmias auriculares y ventriculares.
- Síndrome Coronario Agudo.
- Dolor torácico.
- Parada cardiorrespiratoria: Recomendaciones ERC-2025

Unidad didáctica 2: Urgencias vasculares.

- Trombosis venos superficial y profunda.
- Isquemia arterial aguda de extremidades
- Urgencias y emergencias hipertensivas.
- Tromboembolismo pulmonar.
- Farmacología en urgencias vasculares.

Unidad didáctica 3: Urgencias respiratorias.

- Insuficiencia respiratoria aguda y crónica.
- Conceptos de ventilación & oxigenación.
- Interpretación gasométrica de las alteraciones respiratorias.
- Obstrucción de las vías aéreas.
- Dispositivos de manejo de la vía aérea.
- Dispositivos de aporte suplementario de oxígeno.
- Ventilación mecánica no invasiva (VMNI).
- Ventilación mecánica invasiva (VMI).

Unidad didáctica 4: Urgencias endocrinas.

- Patología de las glándulas paratiroides.
- Patología del tiroides.
- Patología de las glándulas suprarrenales.
- Patología de urgencia del páncreas.
- Alteraciones del metabolismo de los Hidratos de Carbono: hipo-hiperglucemia, síndrome hiperosmolar.

Unidad didáctica 5: Urgencias metabólicas.

- Alteraciones hidroelectrolíticas: Na-K-Ca-Mg
- Interpretación gasométrica de las alteraciones metabólicas: acidosis-alcalosis

Unidad didáctica 6: Sepsis.

- Definición
- Detección precoz de sospecha de sepsis
- Manejo de indicadores.
- Registro de asistencia
- Atención del equipo medicalizado en el lugar.

Simulaciones. Talleres prácticos presenciales en laboratorios de enfermería.

Servirán para la realización de prácticas simuladas “in situ”, es decir, de forma presencial, representando situaciones reales en el entorno de la urgencia-emergencia que se pudieran dar. Los estudiantes serán los principales activos de estas simulaciones, guiados por los facilitadores/profesores de la asignatura, que servirán para la completa adquisición de competencias, fundamentalmente de conocimientos y habilidades, que favorecerán la correcta toma de decisiones de forma autónoma en ocasiones, y de forma colaborativa con el equipo multidisciplinar en otras.

Competencias de conocimiento

- C1: Reconocer situaciones de emergencia vital relacionadas con la alteración del trazado electrocardiográfico.
- C9: Detectar de forma precoz anomalías en el contexto de alteraciones hidroelectrolíticas.
- C10: Describir la farmacología frecuentemente utilizada y sus vías de administración en situaciones de urgencia y emergencia.
- C11: Comprender fundamentos de la asistencia sanitaria urgente y emergente.

Competencias básicas

- COM1: Capacitar para la intervención profesional avanzada en pacientes en situaciones críticas y de urgencia.
- COM4: Valorar los cuidados al paciente en situaciones críticas y de urgencia, con el fin de mejorar la atención de los pacientes.
- COM8: Tener capacidad para promover el estudio diagnóstico urgente y plan de tratamiento interdisciplinario para obtener el mejor resultado para el paciente.
- COM9: Analizar la información obtenida de los pacientes en situaciones de urgencia y emergencia para realizar una historia clínica que permita a los profesionales del hospital una atención eficaz.

Competencias de habilidades

- HD2: gestionar de forma eficaz cuidados enfermeros de pacientes afectados de urgencias cardiológicas.
- HD3: realizar valoraciones focalizadas ante situaciones de emergencia relacionadas con alteraciones hidroelectrolíticas.
- HD5: capacitar en la realización de todas las técnicas y procedimientos realizados en los talleres prácticos básicos para la atención en urgencias y emergencias.
- HD6: capacitar en la actuación más indicada en cada situación de urgencia y emergencia, así como la secuencia ordenada de actividades.
- HD7: optimizar los recursos tratando de dar al paciente una atención científico-asistencial avanzada de calidad para aumentar la supervivencia.
- HD8: realizar los procedimientos indicados en las situaciones de urgencia, así como la metodología actualizada.
- HD10: aplicar diferentes técnicas que permitan para la obtención de resultados óptimos en los pacientes urgentes.
- HD11: utilizar las técnicas para la realización de tratamientos urgentes en las diferentes situaciones clínicas.

Resultados de aprendizaje

Para alcanzar los objetivos propuestos de la asignatura, será necesario que participes en los debates que proponemos, pues de esta manera, conseguirás un aprendizaje más completo y enriquecedor. No queremos alumnos pasivos que reciban una información y que la procesen, queremos alumnos con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista, es decir, que seáis proactivos en todo momento.

Queremos observar un cambio en la forma de realizar las cosas por vuestra parte, pues esto indicaría que se está produciendo e integrando el proceso de aprendizaje, y para alcanzar vuestro cometido esperamos de vosotros:

- Participación activa en los foros de manera activa y aportando conocimiento y experiencias.
- Que trabajes las actividades que te proponemos y las entregues en el plazo de tiempo estimado y en la forma adecuada.
- Capacidad de valorar la importancia de la familia como agente educativo.
- Comprensión de la importancia de una buena relación familia-centro y cómo podemos mejorar esta relación.
- Que realices todas las consultas que necesites para entender todos los contenidos que tiene esta asignatura.

3. Metodología

Aquí encontrarás los materiales clave para comenzar tu proceso de aprendizaje.



La **guía docente** y una **clase virtual introductoria** que presentará la asignatura y su enfoque, para que entiendas mejor los contenidos y el contexto en el que trabajaremos.

Esta asignatura, como ya hemos comentados anteriormente, se divide en 6 Unidades Didácticas, donde encontrarás contenido teórico y algún caso práctico que puedas desarrollar y realizar. Para el seguimiento de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. La forma de realizarlo será la siguiente con su correspondiente carga horaria:

Contenidos teóricos y ejercicios de autocomprobación

En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesor explicará y aclarará partes específicas del temario. Intercalados con el contenido teórico podrás encontrar foros, cuestionarios y tareas que te servirán para que afiances conocimientos aplicándolos a la práctica diaria.

- **Sesiones magistrales (asíncronas) – 5 horas:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía, etc.) donde se explicará y aclarará partes específicas del temario. Intercalados con el contenido teórico podrás encontrar foros, que te servirán para que afiances y compartas conocimientos aplicándolos a la práctica.
- **Ejercicios guiados en la plataforma (asíncrona)– 8 horas:** Deberás resolverlos y enviarlos al profesor, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un *feedback* personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final.
- **Tutoría Virtual (síncrona) – 5 horas.** Aunque el material de estudio se puede consultar progresivamente de manera asíncrona, es recomendable su utilización

ya que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. Existe un horario para ello, pero es recomendable ponerse en contacto previamente con el profesor para concretar la tutoría en tiempo y forma, y optimizarla para cada alumno.

- **Estudio personal (asíncrona) – 39 horas.** El estudio personal es un eje fundamental para ir avanzando y afianzando los conocimientos que el alumno va adquiriendo progresivamente en su proceso de aprendizaje, y le servirá para poner en práctica en los talleres presenciales, enriqueciendo aún más si cabe, su proceso de aprendizaje. El ritmo y cantidad de estudio lo marca el propio alumno.
- **Actividades de talleres prácticos (presencial) - 15 horas.** Las actividades de talleres se realizarán de forma presencial en sala de simulación de alta fidelidad. Las fechas y horas de los talleres quedan publicados debidamente mediante los canales oficiales (campus virtual).
- **Prueba de conocimiento – 3 horas.** Cuestionarios, exámenes parciales o finales para valorar la asimilación de contenidos. Supondrá un fiel reflejo de todo lo aprendido durante el cuatrimestre.

Actividades individuales y/o grupales

Deberás resolverlas y enviarlas al profesor, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un *feedback* personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final. A decisión del profesor podrán ser representadas y expuestas de forma virtual o presencial por parte de los alumnos al resto de sus compañeros. Ellos mismos resolverán las dudas que sus compañeros (alumnos receptores en esos momentos) pudieran plantear, siempre bajo la supervisión del profesor.

Participación en foros

Deberás participar activamente en los debates que propone el profesor. La participación y los contenidos que queden reflejados en ella, puntuarán en la nota final del módulo.

Clases virtuales

Esta asignatura cuenta con 2 clases virtuales que se realizarán de manera síncrona en las fechas y horarios publicados por el profesor, utilizando la herramienta de videoconferencia del aula virtual. Aunque las clases se graban y pueden consultarse de manera asíncrona, es recomendable asistir ya que son sesiones interactivas y participativas que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura/módulo.

Examen final

Superar el examen final de la asignatura.

Metodologías docentes empleadas

- **Lección Magistral:** explicación de los contenidos fundamentales por parte del profesor en sesiones magistrales a través del campus virtual habilitado para tal fin, de carácter NO OBLIGATORIO, pero ALTAMENTE RECOMENDABLE para adquirir conocimientos.
- **Aprendizaje basado en problemas:** resolución de problemas complejos a partir de preguntas generadoras, o bien planteando casos clínicos pertinentes.

- **Aprendizaje de servicio y experiencial:** actividades que permiten aprender a partir de la práctica directa y la reflexión sobre la experiencia.
- **Entornos de simulación:** actividades prácticas que reproducen escenarios clínicos para favorecer la toma de decisiones y la adquisición de habilidades.
- **Aprendizaje colaborativo:** dinámicas grupales que fomentan la cooperación y la construcción conjunta de conocimiento.

4. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura con éxito.

- Esta asignatura se imparte durante el 2º cuatrimestre del año académico 2026-2027, con inicio en febrero 2027, y finalización en junio 2027 con la convocatoria del examen de la asignatura.
- El **examen final** de la asignatura, se realizará de forma virtual con acceso de clave individualizada por alumno, y deberá realizarse el día 13 de junio del 2027 en convocatoria ordinaria, con temporalización de tiempo. Estará dispuesta una convocatoria extraordinaria para el 26 de junio del 2027, si algún alumno no hubiera superado con éxito la convocatoria ordinaria. El formato será de preguntas con respuestas de opción múltiple donde solo una respuesta será la correcta. Así mismo existirá la posibilidad de revisión de examen a petición del alumno, para lo que se programará un día en concreto.
- Durante todo este tiempo, el alumnado dispondrá de todo el material docente para que pueda ser consultado en cualquier momento; se podrá añadir algún otro material que suponga un gran beneficio para el alumno, por alguna publicación reciente relacionada con el tema de la asignatura. Dispondrá de ejercicios prácticos que podrá realizar (de forma voluntaria u obligatoria en algunos casos), que servirán al alumno de guía para comprensión de los conocimientos adquiridos.
- Se realizarán tutorías programadas, o alguna extra a petición de los alumnos si lo consideran de vital importancia para el proceso de aprendizaje de los contenidos de la asignatura.

5. Sistema y criterios de evaluación

Tu calificación final, estará en función del siguiente sistema de evaluación:

- La prueba final de conocimiento lleva asociada una gran carga de la nota final (60%) siempre que se supere la calificación de APTO (valor igual o mayor de 5)
- La realización de actividades propuestas por el profesor, y nivel de participación en los talleres presenciales, supondrá un 20% de la nota final.
- El otro 20% restante hasta cumplimentar el 100%, saldrá del trabajo autónomo realizado por el alumnado (portfolio).

Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura/módulo en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura y, además:

La nota media de todas las actividades en cada asignatura deberá ser igual o mayor de 5,0 sobre 10,0 para promediar con el examen. Al igual que la nota del examen deberá ser igual o mayor de 5,0 sobre 10,0 para promediar con las actividades.

Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido el *feedback* correspondiente a las mismas por parte del profesor, o bien aquellas que no fueron entregadas.

6. Cómo contactar con el profesor

Puedes ponerte en contacto con tu profesor Enrique Coca Boronat, (profesor de la asignatura) a través del **servicio de mensajería del Campus Virtual**, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

Biodata del docente:

Enrique Coca Boronat

Graduado en enfermería por la Universidad de León, Máster en Salud Internacional y Doctor en Ciencias de la Salud por la Universidad de Málaga. Profesor colaborador de la Escuela Andaluza de Salud Pública de Granada (EASP).

Enfermero con amplia trayectoria asistencial, docente y formativa en el ámbito de los cuidados críticos y las emergencias sanitarias. Desempeña su actividad clínica en Unidades de Cuidados Intensivos (UCI), donde ha ejercido como enfermero asistencial desde 1988 hasta 2009 y posteriormente entre 2020 y 2023. Desde 2004 hasta la actualidad, forma parte del Centro de Emergencias Sanitarias 061, desarrollando funciones asistenciales en el ámbito de las urgencias y emergencias extrahospitalarias.

Cuenta con una extensa experiencia como enfermero docente desde 1989, combinando su labor asistencial con la formación de profesionales y estudiantes. Es tutor de alumnado del Grado en Enfermería de la Universidad de Málaga (UMA), así como tutor de Enfermeros

Internos Residentes (EIR) de la especialidad de Enfermería Familiar y Comunitaria. Participa igualmente como profesor y tutor en programas de posgrado, incluyendo el Máster de Formación Permanente en Enfermería de Cuidados Críticos del Adulto y Pediátricos y el Máster en Urgencias y Emergencias Extrahospitalarias de la UMA. Asimismo, ha tutorizado Trabajos de Fin de Máster (TFM) y ha sido miembro de tribunales evaluadores en defensas de TFM. Forma parte del profesorado que imparte el máster de Enfermería de Práctica Avanzada (EPA), que imparte la EASP de Granada.

En el ámbito científico-profesional, es miembro del grupo de trabajo de Reanimación Cardiopulmonar (RCP) de la Sociedad Española de Enfermería Intensiva y Cuidados Coronarios (SEEIUC). Su perfil formativo incluye una sólida trayectoria como instructor acreditado en múltiples organismos: Instructor en SVAC, SVB-DEA y SVI por el Plan Nacional de RCP (PNRCP-SEMICYUC) desde 2007, e Instructor en SVAC, SVB-DEA y SVI por el European Resuscitation Council (ERC) desde 2015. Asimismo, es Instructor en Simulación Clínica en Emergencias certificado por la Sociedad Española de Simulación Clínica y Seguridad del Paciente (SESSEP).

Este conjunto de competencias, experiencia y certificaciones avala un perfil profesional consolidado, con una trayectoria integral en la asistencia, la docencia y la formación avanzada en cuidados críticos y emergencia.

7. Bibliografía

La incluida en el campus virtual de la asignatura.

