

Guía docente

Urgencias Críticas.

**Máster Universitario Oficial de
Urgencias y Emergencias para
profesionales de Enfermería.**



Contenido

1. ¿En qué consiste la asignatura?	2
2. ¿Qué se espera de ti?.....	2
3. Metodología	5
4. Plan de trabajo	6
5. Sistema y criterios de evaluación	6
6. Cómo contactar con el profesor	7
7. Bibliografía	10

1. ¿En qué consiste la asignatura?

La asignatura de Urgencias Críticas, impartida en el Máster Oficial Universitario Oficial de Urgencias y Emergencias para profesionales de Enfermería, consta de 6 créditos ECTS. Se imparte en castellano durante el 1º cuatrimestre, en modalidad híbrida y tiene carácter obligatorio.

Las Urgencias Críticas constituyen un eje formativo esencial, dado que abarcan situaciones de compromiso vital inminente que exigen una intervención inmediata, basada en protocolos clínicos avanzados, una valoración sistematizada y una coordinación multidisciplinar eficiente para optimizar la supervivencia del paciente y reducir al mínimo las posibles secuelas. Este bloque tiene como finalidad capacitar al estudiante en la detección precoz del deterioro clínico, la estabilización inicial y el manejo integral del paciente crítico, integrando competencias en soporte vital básico y avanzado, manejo seguro de dispositivos, priorización asistencial y toma de decisiones en escenarios de alta presión y elevada incertidumbre. Asimismo, fomenta el desarrollo de habilidades no técnicas —como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y el liderazgo clínico— indispensables para el abordaje de emergencias tiempo-dependientes en entornos reales.

2. ¿Qué se espera de ti?

A través de los 3 módulos formativos de la asignatura **Urgencias Críticas**, se pretenden adquirir y desarrollar los siguientes conocimientos, contenidos, habilidades, competencias y resultados de aprendizaje:

Contenidos:

Módulo 1: Politraumatizado y urgencias neurológicas. Alteraciones de conciencia.

- Repaso anatómico-fisiológico.
- Exploración neurológica.
- Traumatismo craneoencefálico.
- Accidentes cerebrovasculares.
- Crisis comiciales/estatus epilépticos.
- Coma.
- Cefaleas.
- Infecciones del Sistema Nervioso Central.
- Paciente con politraumatismo. Introducción.
- Causas del politraumatizado y biomecánica de los accidentes.
- Cuidados e intervención al paciente politraumatizado.
- Intervenciones en diferentes patologías.

Módulo 2: Urgencias por agentes externos. Quemaduras e intoxicaciones.

- Introducción a las quemaduras.
- Quemaduras. Clasificación.

- Valoración del paciente quemado.
- Fisiopatología de las quemaduras.
- Cuidados inmediatos ante las quemaduras.
- Tratamiento de las quemaduras.
- Cuidados crónicos en quemaduras. Prevención de secuelas.
- Quemaduras especiales.
- Introducción a las intoxicaciones.
- Valoración de las intoxicaciones.
- Atención de urgencias en intoxicaciones.
- Intoxicaciones específicas.
- Intoxicaciones alimentarias.
- Shock anafiláctico.

Módulo 3: Urgencias digestivas.

- Introducción.
- Diarrea aguda.
- Hemorragia digestiva.
- Dolor abdominal agudo.
- Patología biliar urgente.
- Urgencias proctológicas.

Simulaciones. Prácticas internas en laboratorios de prácticas de enfermería:

Realización de “MEGACODES” (representación *in situ* de simulacros de situaciones de urgencia y emergencia) con la participación de los estudiantes. Estos casos prácticos se estructuran en base al contenido de la materia.

Conocimientos:

- C2: Identificar las implicaciones en la biomecánica de las lesiones en el paciente politraumatizado, que permita la adaptación de las intervenciones.
- C3: Identificar la fisiopatología de las quemaduras, su gravedad y clasificación, la actuación inmediata en cada caso y los protocolos existentes en cuanto al traslado de estos pacientes.
- C4: Describir las causas, sintomatología, tratamiento y cuidados de las urgencias digestivas más frecuentes.
- C9: Capacitar en el conocimiento de las urgencias, emergencias y catástrofes, así como conocer el decálogo de las urgencias extrahospitalarias.
- C10: Describir la farmacología frecuentemente utilizada y sus vías de administración en situaciones de urgencia y emergencia.
- C11: Comprender fundamentos de la asistencia sanitaria urgente y emergente.

Competencias:

- COM1: Capacitar para la intervención profesional avanzada en pacientes en situaciones críticas y de urgencia.
- COM4: Valorar los cuidados al paciente en situaciones críticas y de urgencia, con el fin de mejorar la atención de los pacientes.
- COM8: Tener capacidad para promover el estudio diagnóstico urgente y plan de tratamiento interdisciplinario para obtener el mejor resultado para el paciente.
- COM9: Analizar la información obtenida de los pacientes en situaciones de urgencia y emergencia para realizar una historia clínica que permita a los profesionales del hospital una atención eficaz.

Habilidades:

- HD2: Dominar los cuidados y tratamiento en las urgencias neurológicas estudiadas y capacitar en la atención a estos pacientes.
- HD3: Manejar la sintomatología general de la mayoría de los productos causantes de intoxicaciones y la actuación urgente requerida.
- HD5: Capacitar en la realización de todas las técnicas y procedimientos realizados en los talleres prácticos básicos para la atención en urgencias y emergencias.
- HD6: Capacitar en la actuación más indicada en cada situación de urgencia y emergencia, así como la secuencia ordenada de actividades.
- HD7: Optimizar los recursos tratando de dar al paciente una atención científico-asistencial avanzada de calidad para aumentar la supervivencia.
- HD8: realizar los procedimientos indicados en las situaciones de urgencia, así como la metodología actualizada.
- HD10: Aplicar diferentes técnicas que permitan para la obtención de resultados óptimos en los pacientes urgentes.
- HD11: Utilizar las técnicas para la realización de tratamientos urgentes en las diferentes situaciones clínicas.

Para alcanzar los objetivos de la asignatura, será necesario que participes en los debates que proponemos, pues de esta manera, conseguirás un aprendizaje más completo y enriquecedor. Queremos alumnos con opinión y con ganas de aprender y aportar otros puntos de vista. Para ello esperamos:

- Que participes en los foros de manera activa y aportando conocimiento y experiencias.
- Que trabajes en las actividades que te proponemos y las entregues en el plazo de tiempo estimado.
- Que realices todas las consultas que necesites para entender todos los contenidos que tiene este módulo.

3. Metodología

Aquí encontrarás los materiales clave para comenzar tu proceso de aprendizaje:



La **guía docente** y una **clase virtual introductoria** que presentará la asignatura y su enfoque, para que entiendas mejor los contenidos y el contexto en el que trabajaremos.

Esta asignatura se divide en **3 módulos formativos teóricos** y prácticas de simulación clínica de alta fidelidad. Para el estudio de cada una de ellas deberás leer, estudiar y superar con éxito todos los materiales que la componen. Éstos serán los siguientes:

- **Sesiones magistrales (asíncronas) – 10 horas:** En cada unidad didáctica encontrarás contenidos de carácter más teórico (enriquecido con enlaces, bibliografía, etc.) donde se explicará y aclarará partes específicas del temario. Intercalados con el contenido teórico podrás encontrar foros, que te servirán para que afiances y compartas conocimientos aplicándolos a la práctica.
- **Ejercicios guiados en la plataforma – 35 horas:** Deberás resolverlas y enviarlas al profesor, mediante el buzón de entrega de la tarea habilitado en el aula virtual de la asignatura, para que pueda evaluarlas y darte un *feedback* personalizado. Estas actividades puntuarán en la nota final.
- **Tutoría Virtual – 5 horas.** Aunque el material de estudio se puede consultar progresivamente de manera asíncrona, es recomendable su utilización ya que te ayudarán a comprender y aplicar los conceptos de la asignatura. Existe un horario para ello, pero es recomendable ponerse en contacto previamente con el profesor para concretar la tutoría en tiempo y forma, y optimizarla para cada alumno.
- **Estudio personal – 50 horas.** El estudio personal es un eje fundamental para ir avanzando y afianzando los conocimientos que el alumno va adquiriendo progresivamente en su proceso de aprendizaje.
- **Actividades de talleres prácticos – 45 horas.** Las actividades de talleres se realizarán de forma presencial en sala de simulación de alta fidelidad. Las fechas y horas de los talleres quedan publicados debidamente mediante los canales oficiales (campus virtual).
- **Prueba de conocimiento – 5 horas.** Cuestionarios, exámenes parciales o finales para valorar la asimilación de contenidos.

Materiales y recursos de aprendizaje

- **Contenidos teóricos y ejercicios de autocomprobación:** en cada unidad encontrarás contenidos de carácter teórico (enriquecidos con enlaces, bibliografía y vídeos) donde el profesor explicará y aclarará partes específicas del temario.
- **Actividades de aplicación:** intercalados con el contenido teórico se incluyen foros, cuestionarios, tareas y estudios de caso que te permitirán afianzar los conocimientos aplicándolos a la práctica.

Metodologías docentes empleadas

- **Lección Magistral:** explicación de los contenidos fundamentales por parte del profesor en sesiones magistrales.
- **Aprendizaje basado en problemas:** resolución de problemas complejos a partir de preguntas generadoras.
- **Aprendizaje de servicio y experiencial:** actividades que permiten aprender a partir de la práctica directa y la reflexión sobre la experiencia.
- **Entornos de simulación:** actividades prácticas que reproducen escenarios clínicos para favorecer la toma de decisiones y la adquisición de habilidades.
- **Aprendizaje colaborativo:** dinámicas grupales que fomentan la cooperación y la construcción conjunta de conocimiento.

4. Plan de trabajo

El plan de trabajo que aquí te presentamos es el predefinido para superar la asignatura con éxito.

- Esta asignatura se imparte durante el primer cuatrimestre del curso 2026/2027, según la planificación y el plan docente de la Universidad.
- El **examen final** de la asignatura se fijará según la planificación de la Universidad, al finalizar la asignatura
- Las sesiones y unidades didácticas con el material docente estarán a disposición del alumnado en la plataforma virtual de forma asíncrona, para ir estudiándola y trabajando de forma progresiva a lo largo del cuatrimestre, de una forma secuencial y adaptada. Cada unidad didáctica tendrá actividades individuales y ejercicios guiados en la plataforma para ir desarrollando y entregando al profesor, tras el estudio de cada unidad didáctica, en plazo y forma. Las tutorías se pueden ir utilizando semanalmente a petición del alumnado, de forma consensuada con cada alumno, de forma progresiva y adaptada igualmente.

5. Sistema y criterios de evaluación

Criterios de evaluación:

Para la realización de las pruebas de conocimientos, será necesario realizarlas en el campus virtual de manera presencial. Por ello, el alumnado debe acudir con su ordenador portátil propio.

1. Prueba final de conocimientos (60%). Se compone de un examen tipo test de respuesta múltiple en el que solo una opción es correcta. El examen se realizará del 5 al 13 de febrero de 2027, de manera presencial (en Sedes UAX, según se os informará).
2. Evaluación de actividades prácticas (20%). Se realizará al final de la práctica presencial.
3. Portfolio (20%). Se corresponde trabajo autónomo del alumnado que será calificado mediante la entrega de diferentes actividades.

Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura/módulo en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura y, además:

La nota media de todas las actividades en cada asignatura deberá ser igual o mayor de 5,0 sobre 10,0 para promediar con el examen. Al igual que la nota del examen deberá ser igual o mayor de 5,0 sobre 10,0 para promediar con las actividades.

Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido el *feedback* correspondiente a las mismas por parte del profesor, o bien aquellas que no fueron entregadas.

6. Cómo contactar con el profesor

Puedes ponerte en contacto con tu coordinador de asignatura así como con el resto de los docentes implicados en la misma, a través del **servicio de mensajería del Campus Virtual**, para lo cual deberás acceder al apartado “Mensajes” que encontrarás en la esquina superior derecha. Recibirás respuesta a la mayor brevedad posible.

Asimismo, puedes solicitar una tutoría en los días y horarios fijados en la asignatura accediendo a la Sala de tutorías.

- **Coordinador:** Álvaro Ortega Guerrero.
- **Docentes:** María el Carmen Castelló del Pino, Denia María Cardona Jerónimo, Rocío Fernández Gálvez.

Biodata de los docentes:

Álvaro Ortega Guerrero.

Enfermero con una amplia trayectoria asistencial, gestora y científica en el ámbito hospitalario, especialmente vinculado a los cuidados intensivos y la humanización de la atención sanitaria. Actualmente desempeña el cargo de subdirector de Enfermería y Responsable de Transformación Asistencial y Mejora Continua en el Hospital QuirónSalud Málaga, donde lidera proyectos orientados a la optimización de procesos, la calidad asistencial y la innovación organizativa. Su labor directiva se apoya en una sólida experiencia previa como supervisor de unidades de cuidados intensivos (UCI), acumulando más de dos décadas de trabajo clínico especializado en hospitales públicos y privados de Andalucía y Canarias, como el Hospital Regional Universitario de Málaga, el Máster Universitario Oficial de Urgencias y Emergencias para profesionales de Enfermería.

Hospital Costa del Sol o Xanit International Hospital. A lo largo de su carrera, ha mostrado un firme compromiso con la mejora continua y la excelencia en los cuidados críticos, participando activamente en equipos de certificación de buenas prácticas y liderando iniciativas para humanizar los entornos de alta complejidad asistencial. En este sentido, su participación en el Proyecto HU-CI (Humanizando los Cuidados Intensivos) lo ha situado como un referente en la implantación de modelos asistenciales centrados en la dignidad del paciente, la familia y los profesionales sanitarios. Su inquietud investigadora se refleja en varias publicaciones de relevancia nacional e internacional, en las que aborda temas como la bioética, la humanización, la limitación de tratamientos de soporte vital o la atención al paciente crítico. Entre sus obras destacan títulos como *“Cuidados de enfermería del balón de contrapulsación”* (Editorial Iberoamericana, 2011), *“Flexibilización de horarios. Humanizando los Cuidados Intensivos”* (Panamericana), y artículos científicos en revistas como *Enfermería Intensiva* o *Intensive Care Medicine Experimental*. Además, forma parte del Grupo de Trabajo de Bioética de la SEEIUC (Sociedad Española de Enfermería Intensiva y Unidades Coronarias) y del CEAS Costa del Sol, lo que refuerza su perfil de profesional comprometido con la ética, la reflexión crítica y la formación continuada. En conjunto, el recorrido profesional de Álvaro Ortega Guerrero se caracteriza por su visión integral de la enfermería, que combina la experiencia asistencial de alta especialización, la gestión estratégica de servicios de salud y la investigación aplicada a la mejora de los cuidados. Su perfil refleja una clara orientación a la calidad, la innovación y la humanización, valores esenciales en el desarrollo actual de la Enfermería.

María Teresa Castelló del Pino.

Enfermería con una dilatada trayectoria en la gestión sanitaria, la atención clínica y la coordinación de equipos asistenciales, especialmente en el ámbito hospitalario y de los servicios críticos. Desde abril de 2019, ocupa el cargo de directora de Enfermería del Hospital QuirónSalud Málaga, donde lidera la planificación estratégica, organización y supervisión del personal de enfermería, impulsando la calidad asistencial, la eficiencia de los procesos y la excelencia en los cuidados. Su labor directiva se caracteriza por una visión centrada en las personas, tanto en la atención al paciente como en la gestión del talento profesional, promoviendo entornos de trabajo colaborativos, seguros y orientados a la mejora continua. Antes de asumir la dirección, desempeñó durante varios años la función de Supervisora de Servicios Críticos en el mismo hospital, cargo que le permitió consolidar una amplia experiencia en la gestión de unidades de alta complejidad, la coordinación multidisciplinar y la implantación de protocolos de calidad y seguridad del paciente. Paralelamente, desde 2014, ha ejercido como enfermera asistencial en el Hospital Quirón Málaga, participando en unidades de urgencias generales y pediátricas, donde ha demostrado una notable capacidad de liderazgo clínico y adaptación a contextos asistenciales dinámicos. Su trayectoria se sustenta en una sólida base profesional adquirida en el Servicio Andaluz de Salud (SAS), donde ha trabajado desde 1997, acumulando más de veinticinco años de experiencia en la sanidad pública. Esta vinculación prolongada le ha permitido conocer en profundidad la organización del sistema sanitario andaluz, así como las necesidades de los equipos y de la población atendida. El perfil de María Teresa Castelló del Pino se distingue por su equilibrio entre la experiencia clínica y la capacidad gestora, con un enfoque orientado a la excelencia organizativa, la humanización de la asistencia y la sostenibilidad de los cuidados. Su liderazgo en

QuirónSalud Málaga la ha posicionado como una referente en gestión enfermera, impulsando proyectos de transformación y mejora de la práctica profesional. En conjunto, su recorrido profesional refleja un compromiso firme con la calidad, la seguridad del paciente y el desarrollo profesional de los equipos de enfermería.

Denia Cardona Jerónimo.

Enfermera especializada con una trayectoria profesional desarrollada principalmente en Málaga, en el ámbito hospitalario, donde he tenido la oportunidad de combinar la práctica clínica con la gestión de equipos y recursos humanos. Mi formación se encuentra vinculada a la Universidad de Granada, y actualmente resido y trabajo en QuirónSalud Málaga, formando parte del departamento de Personas y Organización. Esta posición me ha permitido integrar mi conocimiento técnico enfermero con competencias en liderazgo, coordinación de equipos y planificación estratégica de recursos humanos, contribuyendo a la mejora de la organización y la calidad asistencial.

Mi experiencia en Unidades de Cuidados Intensivos (UCI) me ha proporcionado una sólida base clínica, dotándome de autoridad y comprensión para identificar las necesidades de cuidados complejos y garantizar la excelencia en la atención al paciente. Esta experiencia asistencial, combinada con mi papel en la gestión de personas, me permite abordar la coordinación de equipos desde una perspectiva integral, equilibrando la calidad de los cuidados con la eficiencia y la motivación del personal.

A lo largo de mi trayectoria, he desarrollado una experiencia combinada que abarca tanto la práctica directa en entornos críticos como la supervisión y dirección de equipos en un hospital privado de alto nivel. Esta combinación me ha permitido adquirir un profundo conocimiento del entorno clínico real, fortalecer mis habilidades en gestión de personas y organización, y liderar iniciativas que fomentan el desarrollo profesional del personal de enfermería y la mejora continua de los servicios hospitalarios.

En conjunto, mi perfil refleja un compromiso constante con la excelencia asistencial, la humanización de los cuidados y la gestión eficiente de equipos, ofreciendo una visión integral que combina experiencia clínica y capacidad estratégica para contribuir al desarrollo de los servicios de salud.

Rocío Fernández Gálvez.

Enfermera con una amplia experiencia asistencial y gestora en el ámbito de las urgencias hospitalarias, donde ha desarrollado toda su trayectoria profesional. Actualmente ocupa el cargo de Supervisora de Urgencias del Hospital QuirónSalud Málaga, liderando la organización, coordinación y optimización de uno de los servicios más complejos y dinámicos del entorno hospitalario.

A lo largo de su carrera, Rocío ha consolidado una sólida base clínica en la atención a pacientes críticos y no críticos, gestionando situaciones de alta presión asistencial con un enfoque centrado en la seguridad y la eficiencia del cuidado. Su experiencia continuada en urgencias le ha permitido adquirir una profunda comprensión del flujo asistencial, del trabajo en equipos multidisciplinares y de la atención integral en escenarios de alta demanda.

Como supervisora, destaca por su liderazgo cercano, su capacidad para coordinar equipos numerosos y por impulsar mejoras en los procesos asistenciales, especialmente en áreas como la clasificación de pacientes, la gestión de tiempos de espera y la implementación de protocolos de calidad y seguridad del paciente. Su labor gestora se orienta a generar entornos de trabajo seguros, cohesionados y profesionalmente estimulantes.

Rocío cuenta además con participación en publicaciones y comunicaciones científicas en congresos de calidad asistencial, aportando su experiencia en la mejora continua dentro del ámbito de urgencias y contribuyendo al desarrollo del conocimiento enfermero aplicado a servicios de alta complejidad.

Su perfil se caracteriza por el compromiso con la excelencia clínica, el liderazgo basado en la colaboración y la mejora constante, así como por una visión estratégica que integra los valores de calidad, seguridad y humanización. Rocío Fernández Gálvez representa una figura clave en la gestión de urgencias del Hospital QuirónSalud Málaga y un referente profesional dentro del ámbito asistencial.

7. Bibliografía

- American College of Surgeons Committee on Trauma. *ATLS®: Advanced Trauma Life Support. Student Course Manual*. 11th ed. Chicago: American College of Surgeons; 2023.
- Tintinalli JE, Ma O, Yealy DM, et al., eds. *Tintinalli's Emergency Medicine: A Comprehensive Study Guide*. 9th ed. McGraw-Hill; 2020.
- Carney N, Totten AM, O'Reilly C, et al. Guidelines for the Management of Severe Traumatic Brain Injury, Fourth Edition. *Neurosurgery*. 2017;80(1):6–15.
- Powers WJ, Rabinstein AA, Ackerson T, et al. 2018 Guidelines for the Early Management of Patients With Acute Ischemic Stroke. *Stroke*. 2018;49(3):e46-e110.
- Sutter R, Kaplan PW. Electroencephalographic criteria for nonconvulsive status epilepticus: Synopsis and comprehensive survey. *Epilepsia*. 2012;53 Suppl 3:1-51.
- Posner JB, Saper CB, Schiff ND, Plum F. *Plum and Posner's Diagnosis of Stupor and Coma*. 5th ed. Oxford University Press; 2019.
- Headache Classification Committee of the International Headache Society. The International Classification of Headache Disorders, 3rd edition. *Cephalalgia*. 2018;38(1):1-211.
- Tunkel AR, Hasbun R, Bhimraj A, et al. Infectious Diseases Society of America's Clinical Practice Guidelines for Encephalitis. *Clin Infect Dis*. 2017;64(12):e1-e65.
- American College of Surgeons. *Resources for Optimal Care of the Injured Patient*. 2022.
- Clement CM, Stiell IG, Grimshaw J, et al. Management of suspected cervical spine injury in trauma patients: evaluation of the Canadian C-Spine Rule. *JAMA*. 2010;304(23):2611-2618.

- Brusselaers N, Monstrey S, Vogelaers D, Hoste E, Blot S. Severe burn injury in Europe: A systematic review of the incidence, etiology, morbidity, and mortality. *Crit Care*. 2010;14(5):R188.
- Sheridan RL. Burn care: results of technical and organizational progress. *JAMA*. 2003;290(6):719-722.
- American Burn Association. *Advanced Burn Life Support (ABLS) Provider Manual*. 2023.
- Palmieri TL. Pediatric burn resuscitation. *Crit Care Clin*. 2016;32(4):547-559.
- González-Andrade F, López-Patiño G. Management of common intoxications: an updated review. *Clin Med Rev Case Rep*. 2017;4:169.
- Hoffman RS, Nelson LS, Howland MA, Lewin NA, Smith SW, Goldfrank LR, eds. *Goldfrank's Toxicologic Emergencies*. 12th ed. McGraw-Hill; 2023.
- Isbister GK, Page CB. Drug induced seizures. *Curr Opin Neurol*. 2015;28(2):165-171.
- Wood DM, Dargan PI. Understanding the toxicity of new psychoactive substances (NPS). *Br J Clin Pharmacol*. 2012;74(3):451-454.
- Lieberman P. Anaphylaxis and anaphylactoid reactions. *Mt Sinai J Med*. 2008;75(2):193-199.
- Strate LL, Gralnek IM. ACG Clinical Guideline: Management of Patients With Acute Lower Gastrointestinal Bleeding. *Am J Gastroenterol*. 2016;111(4):459-474.
- Barkun AN, Almadi M, Kuipers EJ, et al. Management of Nonvariceal Upper Gastrointestinal Bleeding: Guideline Recommendations. *Ann Intern Med*. 2019;171(11):805-822.
- Cartwright SL, Knudson MP. Evaluation of acute abdominal pain in adults. *Am Fam Physician*. 2008;77(7):971-978.
- Ansaloni L, Pisano M, Coccolini F, et al. 2016 WSES guidelines on acute calculous cholecystitis. *World J Emerg Surg*. 2016;11:25.
- Steele SR, Kumar R, Feingold DL, et al. Practice parameters for the management of hemorrhoids. *Dis Colon Rectum*. 2011;54(9):1059-1064.
- Thielman NM, Guerrant RL. Acute infectious diarrhea. *N Engl J Med*. 2004;350(1):38-47.

